

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 38»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
истории и обществознания  
Протокол №1  
от «28» августа» 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
методического совета  
МБОУ «СШ № 38»  
Протокол №1  
от «30» августа» 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СШ № 38»  
Ломова В.Л.

Приказ № 01-05/202  
от «31» августа» 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Сложные вопросы подготовки к ОГЭ по обществознанию»**

**учебного предмета «Обществознание»**

для обучающихся 9 классов

г. Норильск, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Сложные вопросы подготовки к ОГЭ» (общеинтеллектуальное направление) для 9 класса на составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования.

Обществознание является интегративным курсом, в котором содержатся основы знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин, а именно философии (включая этику), экономики, социологии, психологии, права, политологии и культурологии. Емко и в то же время кратко представить каждую науку, ее базисные категории и научные концепции, переложив их на доступный школьнику язык – одна из базовых идей данной дисциплины. Обществознание охватывает круг вопросов по философии (этике и теории познания), экономике, социологии, психологии, политологии и праву, культурологии, раскрывает общество в единстве всех его сфер, институтов и общественных процессов.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Цель программы – подготовка учащихся к ОГЭ по обществознанию через актуализацию знаний по основным темам курса.

#### **Задачи программы:**

- сформировать положительное отношение к процедуре контроля экзамена;
- сформировать представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- сформировать умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- формирование и закрепление системы научных (логических и образных) знаний и представлений по предмету обществознание; дать учащимся знания об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.

При этом большое внимание уделяется практической работе.

Отработка навыков проверки знаний осуществляется с использованием материалов типовых тестовых заданий для подготовки к Государственной итоговой аттестации.

### Формы учёта рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых предметов, явлений, событий через:
  - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
  - обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
  - использование информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

- Использование воспитательных возможностей для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, историческим деятелям.
- Включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы.
- Применение интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование методов, методик, технологий продуктивного чтения, игровых, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме организации групповых и индивидуальных исследований (мини-исследований), включение различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных отношений между учителем и учениками, создание эмоционально-комфортной среды.

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Данная рабочая программа элективного курса предназначена для реализации в 9 классе и предполагает изучение курса на базовом уровне в объеме 34 часа.

### **Формы организации деятельности учащихся:**

- лекции;
- лабораторные работы;
- практические занятия;
- дискуссии;
- эвристические беседы;
- работа с документами.

### **Основное содержание курса**

#### **Введение (2ч.)**

ОГЭ как форма итоговой аттестации по обществознанию. Структура и содержание экзаменационной работы. Процедура выполнения экзаменационной работы.

#### **Тема 1. Современное общество. (6 ч.)**

Общество как динамичная саморазвивающаяся система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты.

На пути к современной цивилизации. Изменение положения человека в процессе развития общества. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Пути гуманизации общества.

Глобальные проблемы современности. Многообразие и единство современного мира. Перспективы современного общества.

#### **Тема 2. Человек среди людей. (4ч.)**

Социальная структура. Неравенство и социальная дифференциация. Страты и классы.

Многообразие малых групп. Роли человека в группе. Групповые нормы и санкции. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив.

#### **Тема 3. Экономическая сфера жизни общества. (6ч.)**

Право собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние. Прекращение прав собственности.

Потребитель и его права. Источники информации для потребителей. Защита прав потребителей.

Измерители экономической деятельности. Валовый внутренний продукт, валовый национальный продукт, национальный доход. Государственный бюджет. Инфляция. Уровень занятости.

#### **Тема 4. Политика и право. (8ч.)**

Основы Конституционного строя Российской Федерации. Назначение и задачи Конституции РФ. Закрепление общепринятых международных стандартов прав человека. Принципы конституционного устройства РФ.

Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Референдумы. Публичное право. Политическая и правовая культура граждан.

Место несовершеннолетних в системе трудового и семейного законодательства. Правовое регулирование, трудовая дисциплина и охрана труда несовершеннолетних. Соблюдение принципа наилучшего обеспечения прав ребёнка в семейном праве.

Административное и уголовное законодательство о несовершеннолетних.

#### **Тема 5. Духовная жизнь общества. (6ч.)**

Формы и разновидности культуры. Народная, массовая и элитарная культуры. Молодежные субкультуры.

Образование и самообразование. Образование – сочетание интересов личности и общества. Право на доступ к культурным ценностям.

Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности». Воспитательная роль морали.

#### **Итоговое повторение (2 ч.)**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные:**

- формирование мотивации к обобщению материала для успешной сдачи ОГЭ;
- осмысление важности изучения обществознания;
- развитие творческих способностей через активные формы деятельности;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- на признании равноправия народов, единства разнообразных культур;
- на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
- на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

### **Метапредметные:**

**Коммуникативные:**

- организовывать учебное взаимодействие в группе;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения;
- развивать умение грамотно и точно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии;
- решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы;
  - слушать и слышать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- оценивать свои учебные достижения;
- обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- точно и грамотно выражать свои мысли.

**Регулятивные:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения;
  - искать и выделять необходимую информацию;
- определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;
  - определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий;
- формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Познавательные:**

- давать определения понятий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- анализировать результаты исследований и фиксировать их;
- структурировать найденную информацию, устанавливая причинно-следственные связи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием информационных ресурсов.

**Предметные результаты:**

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания; относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках;
  - адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
- преобразовывать в соответствии с решаемой проблемой, задачей;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (9 класс)**

Тематическое планирование составлено с учётом рабочей программы воспитания.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>К/ч</i>
1	Введение. ОГЭ как форма итоговой аттестации	2
2	Тема 1. Современное общество	6
3	Тема 2. Человек среди людей	4
4	Тема 3. Экономическая сфера жизни общества	6
5	Тема 4. Политика и право	8

6	Тема 5. Духовная жизнь общества	6
7	Итоговое повторение	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Дата</i>	<i>Названия тем, уроков</i>
1		Введение. ОГЭ как форма итоговой аттестации
2		Введение. ОГЭ как форма итоговой аттестации
<b>Тема 1. Современное общество</b>		
3		Общество – динамичная саморазвивающаяся система
4		Общество – динамичная саморазвивающаяся система
5		На пути к современной цивилизации
6		На пути к современной цивилизации
7		Глобальные проблемы современности
8		Глобальные проблемы современности
<b>Тема 2. Человек среди людей</b>		
9		Социальная структура
10		Социальная структура
11		Многообразие малых групп
12		Многообразие малых групп
<b>Тема 3. Экономическая сфера жизни общества</b>		
13		Право собственности
14		Право собственности
15		Потребитель и его права
16		Потребитель и его права
17		Измерители экономической деятельности
18		Измерители экономической деятельности
<b>Тема 4. Политика и право</b>		
19		Основы Конституционного строя РФ
20		Основы Конституционного строя РФ
21		Участие граждан в политике и управлении
22		Участие граждан в политике и управлении
23		Место несовершеннолетних в системе трудового и семейного законодательств
24		Место несовершеннолетних в системе трудового и семейного законодательств
25		Административное и уголовное законодательство о несовершеннолетних
26		Административное и уголовное законодательство о несовершеннолетних
<b>Тема 5. Духовная жизнь общества</b>		
27		Формы и разновидности культуры
28		Формы и разновидности культуры
29		Образование и самообразование
30		Образование и самообразование
31		Личность и мораль
32		Личность и мораль
33		<b>Итоговое повторение</b>
34		<b>Итоговое повторение</b>