

**«Защита итогового группового проекта
как форма оценки достижения
метапредметных УУД
учащихся 4-ых классов»**

**Подготовила:
учитель начальных классов
Кислицына Н.Н.**

г.Норильск, 2019

**В системе оценки качества
начального образования
появилась диагностика
«Групповой проект»**



Метапредметные результаты

Регулятивные
ууд

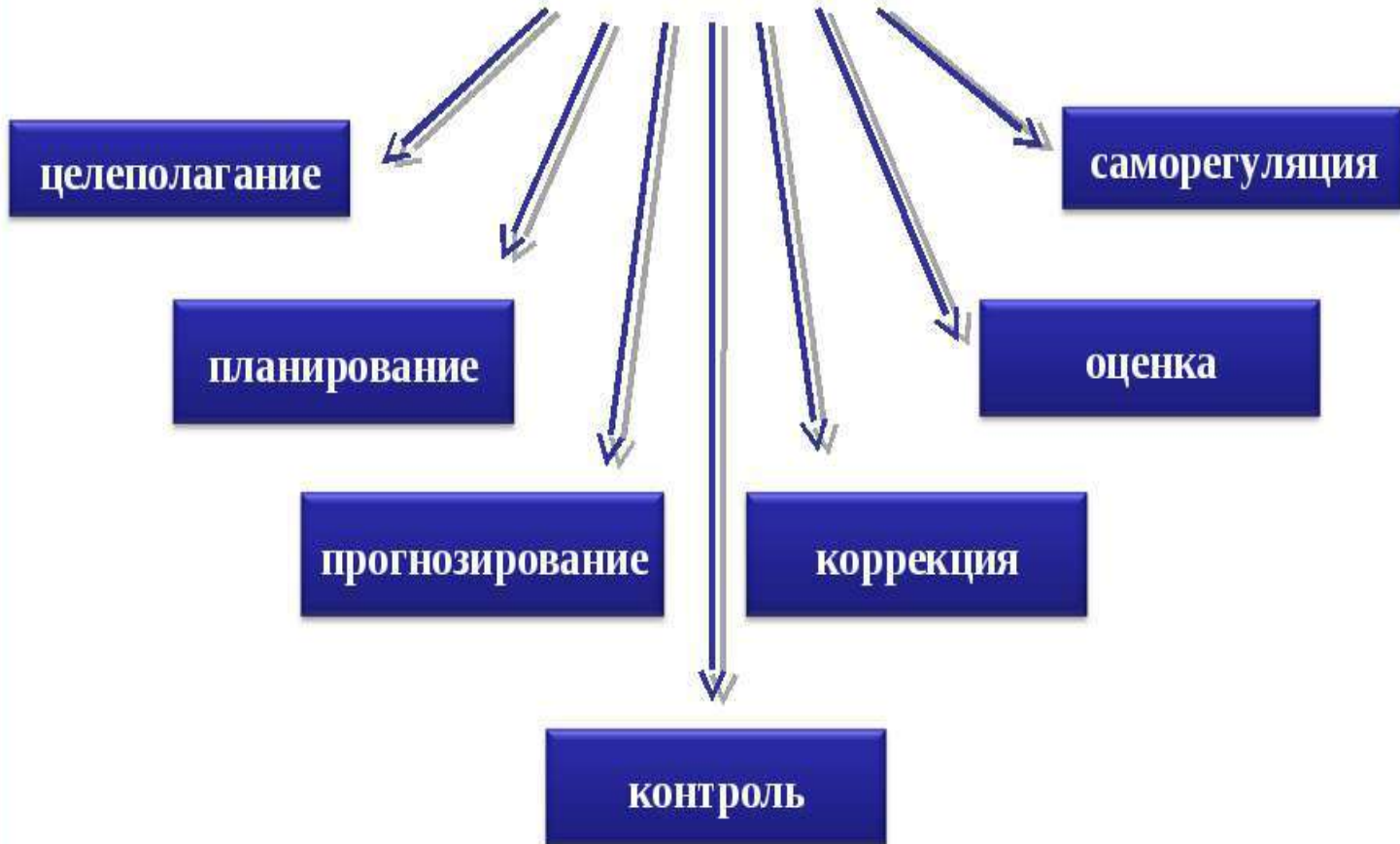
Познавательные
ууд

Коммуникативные
ууд





Регулятивные ууд



Познавательные УУД

- Общеучебные
- Логические
- Знаково-символические
- постановка и решение проблемы



Коммуникативные УУД

Общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности

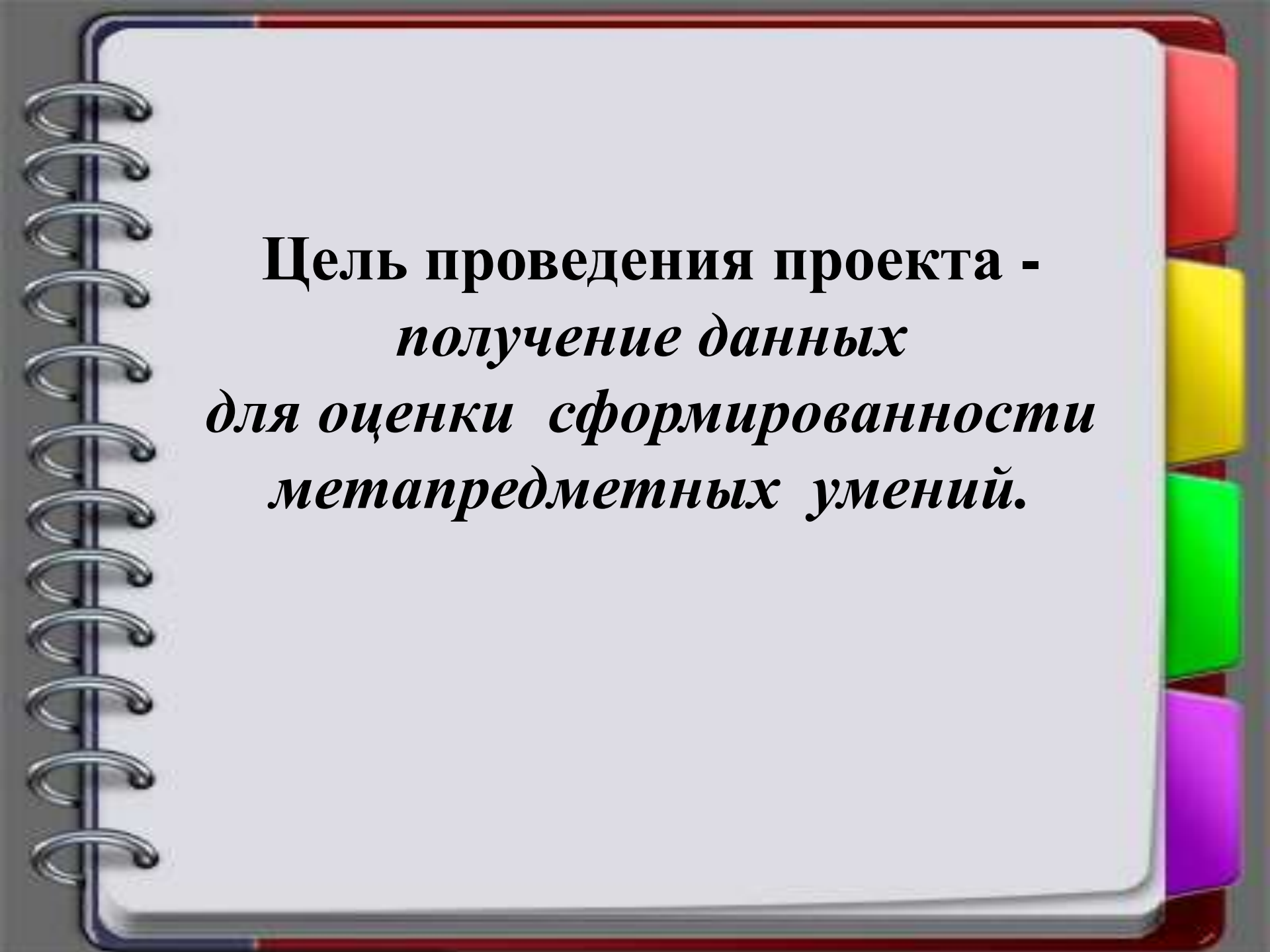
Комментирование выполняемых упражнений

Умение полно и ясно выразить свои мысли

Постановка вопросов

Дополнение ответов других, высказывание своих версий

Разрешение конфликтов

A spiral-bound notebook with a silver metal spiral on the left side. The notebook is open to a white page. On the right edge, there are four colorful tabs: red, yellow, green, and purple. The text is centered on the page in a bold, black, serif font. The text reads: "Цель проведения проекта - получение данных для оценки сформированности метапредметных умений."

**Цель проведения проекта -
*получение данных
для оценки сформированности
метапредметных умений.***

**Основным объектом
оценки метапредметных результатов являются:**



Выполнение группового проекта





КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ

за особенностями общения и взаимодействия учеников в процессе совместного выполнения проекта

Краткие рекомендации по организации работы наблюдателей

Для наблюдения за работой группы и заполнения карты наблюдения приглашаются старшеклассники – по одному-два человека на каждую группу.

Функции наблюдателей: заполнение карты наблюдения за работой групп. Наблюдатели должны заранее ознакомиться с картами наблюдения и пройти инструктаж школьного психолога.

Проект выполняется малой группой из 4-х – 6-ти учеников.

Для удобства фиксации результатов наблюдений каждый ученик в группе прикрепляет заранее подготовленный **цветной бейджик с номером** (1, 2, 3, 4, 5 или 6). У всех учеников данной группы бейджики одного цвета. **Разным группам, работающим в одном помещении, выдаются бейджики разного цвета.**

Наблюдение за особенностями общения и взаимодействия ведется по следующим параметрам:

1. Наличие элементов целеполагания	Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия (в первые 10 – 15 минут)
2. Планирование	Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия (в первые 10 – 15 минут)
3. Распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта	Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия (по истечении 25 – 30 мин после начала урока)
4. Соответствие исполнения проекта плану	Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия (по истечении 25 – 30 мин после начала урока)
5. Контроль продвижения по заданию	Отметки в карте наблюдений ставятся ближе к концу занятия (по истечении 30-35 мин) по результатам наблюдения в ходе всего урока
6. Представление результатов	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 10-15 мин)
7. Конфликты и их разрешение	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 мин) по результатам наблюдения в ходе всего урока
8. Особенности поведения и коммуникации ученика	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 мин) по результатам наблюдения в ходе всего урока
9. Результаты голосования	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия после подведения итогов голосования

По каждому параметру отмечаются результаты наблюдений за каждым учеником данной группы и за группой в целом.

При необходимости даются комментарии в процессе наблюдения или после завершения проекта. Описываются проблемы, возникшие в процессе работы.

Защита проектов



Групповые проекты, 4 класс

Лист самооценки

Код класса _____ Номер группы _____

Название группы _____

Фамилия и имя _____

Оцени работу своей группы. Отметь вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

1. Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?

- А. Да, все работали одинаково.
- Б. Нет, работал только один.
- В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

2. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?

- А. Работали дружно, ссор не было.
- Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
- В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

3. Тебе нравится результат работы группы?

- А. Да, все получилось хорошо.
- Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
- В. Нет, не нравится.

4. Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком X.

Почти все
сделали без меня.



Я сделал(а)
очень много, без
меня работа бы
не получилась.

ГОЛОСОВАНИЕ ЗА ПОНРАВИВШИЙСЯ ПРОЕКТ



КАРТА ЭКСПЕРТА

Заполняется учителем в ходе презентации на основании всех материалов проекта – а) листа планирования и продвижения, б) подготовленного группой продукта, в) презентации

Регион _____ Населенный пункт _____
Школа _____ Класс _____

Группа _____ В группе _____ человек

1. Оценка замысла проекта. Отметьте одно утверждение.

- 0. Предмет обсуждения, выбранный группой, **НЕ указан** или **НЕ уточнен**: НЕ отражен в подзаголовке и/или теме (для познавательного и конструкторского проектов) или в тематике, вопросах, проблемах (для исследовательского и социального проектов)
- 1. Предмет обсуждения, выбранный группой, **указан и отражен** в подзаголовке и/или теме (для познавательного и конструкторского проектов) или в тематике, вопросах, проблемах (для исследовательского и социального проектов), **ОДНАКО он повторяет один из примеров**, приведенных в описании задания или дополнительно данных учителем
- 2. Предмет обсуждения, выбранный группой, **указан и отражен** в подзаголовке и/или теме (для познавательного и конструкторского проектов) или в тематике, вопросах, проблемах (для исследовательского и социального проектов). **И является самостоятельным**, не повторяющим примеры, приведенные в описании задания или дополнительно данные учителем

2. Оценка качества планирования и распределения функций. Отметьте одно утверждение.

- 0. План работ и/или распределение функций не зафиксированы в листе планирования
- 1. План повторяет (по сути или даже дословно) все этапы, указанные в памятке, распределения обязанностей между членами группы **нет** или оно формальное²
- 2. План описывает только действия членов группы, без указания предмета действия (создаваемого продукта)³
- 3. План описывает как действия членов группы, так и предмет их действий (создаваемый продукт)

3. Оценка полноты используемых средств. Отметьте одно утверждение.

- 0. В ходе выполнения проекта ИКТ не использовались
- 1. ИКТ использовались **только** для поиска информации и/или подготовки презентации
- 2. ИКТ использовались **на всех этапах** выполнения проекта: а) при поиске, отборе и преобразовании информации, б) при выполнении работы (подготовка записок, тезисов, построении диаграмм и т.п.) в) при подготовке презентации и защите работы

4. Оценка качества продукта: соответствие требованиям задания. Отметьте одно утверждение.

- 0. Созданный продукт **не соответствует** требованиям задания: в ходе работы произошла подмена учебной задачи⁴
- 1. Созданный продукт **частично соответствует** требованиям задания (в созданном продукте отражены **не все** части задания, например, **нет иллюстраций, или описания, или выводов, или плана решения по одной из проблем и т.п.**) или не соблюдены требования задания к оформлению продукта
- 2. Созданный продукт **полностью соответствует** требованиям задания: в созданном продукте отражены **все** части задания и требования к оформлению

5. Оценка качества продукта: работа с информацией. Отметьте одно утверждение.

- 0. При подготовке проекта использован **один источник**, информация не отбиралась
- 1. При подготовке проекта использован **один источник**, **ОДНАКО** информацию группа обрабатывала: отбирали и/или оценивали, преобразовывали.
- 2. При подготовке проекта использовано **два источника** или **более**, информацию группа обрабатывала: отбирала, составляли и/или оценивали, преобразовывали

Вывод: *проектная технология является эффективным педагогическим инструментом для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что и требует ФГОС второго поколения*

Спасибо за внимание





Благодарю
за внимание

Кубаночка