

Технологическая карта урока по литературному чтению (обучение грамоте)

(БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД)

Дата:21.11.2019г.

№ урока:44

Место урока в учебном плане: 1 полугодие 2 четверть

Учитель: Дворникова Светлана Ильинична

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема урока: Согласные звуки [д],[д], буквы Дд		Тип: Знакомство с новым материалом
Цель урока –создать условия для организованной деятельности учащихся по ознакомлению со звуками [д], [д'] и буквами, их обозначающими.		
Планируемые результаты урока		
Предметные	Метапредметные	Личностные
- знать буквы Д, д, обозначаемые ими звуки; - характеризовать звуки по алгоритму; - читать слоги, слова, текст с изученной буквой.	- учиться понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - учиться применять критерии оценивания выполненной работы;	- проявлять интерес к чтению; -высказывать свое мнение; оформлять высказывание в соответствии с требованиями; -осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, - осознавать смысл пословицы; терпение и труд всё перетрут.

ХОД УРОКА.

Этап урока. Время.	Цель	Содержание учебного материала Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
I. Организационный момент сла		<p>– Давайте улыбнемся друг другу. Проверим готовность. Вы многое узнаете и многому научитесь. Пожелаем друг другу успехов в учении.</p> <p><i>Терпенье и труд – все перетрут!(девиз)!</i></p> <p>Прочитайте пословицу, записанную на доске. Как вы её понимаете? Если мы каждый урок будем работать под девизом: Терпение и труд всё перетрут, то совсем скоро мы изучим все буквы, научимся хорошо читать и сможем прочитать большое количество интересных книг и узнать много интересного. Итак, давайте начнём трудиться.</p>	<p>Учащиеся проверяют наличие на парте нужных принадлежностей.</p>	<p>Регулятивные действия.</p> <p>Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.</p> <p>Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.</p>
II. Актуализация		<i>Хорошую речь – приятно</i>	Сильные учащиеся	Коммуникативные действия

<p>знаний</p>	<p>слушать</p> <p>1. Речевая разминка</p> <p>До-до...</p> <p>Дятел на дубу сидит. Целый день дупло долбит.</p> <p>2. - Что вы знаете о дятле? Да, ребята, дятлы лечат деревья. Они прослушивают деревья, как доктора, выстукивают дерево своим клювом, ищут пустоту, где спрятался червяк, и приступают к операции, пока не вытащат вредителя. Вот так дятлы спасают лес.</p> <p>3. – Скажите ребята, а где живет дятел? - Давайте и мы пойдем в сказочный лес и возьмем с собой волшебные корзинки. - Эта корзинка для букв (<i>выставляется корзинка</i>). - А вот вторая корзина – для звуков. Вы ее видите? А почему? (звуки мы</p>	<p>читают скороговорку. Заучивание скороговорки. Чтение хором в разном ритме и с разной интонацией.</p> <p>Актуализируют свои знания в области окружающего мира.</p>	<p>Сотрудничество с учителем и детьми. Применение навыка групповой работы.</p> <p>Познавательные действия Актуализация знаний. Воспроизведение информации полученной на уроках окружающего мира.</p>
----------------------	--	--	---

	<p>произносим)</p> <p>- А почему корзинка для букв пустая, мы ведь с вами столько букв изучили, давайте соберем их в корзинку?</p> <p><i>(буквы рассыпаны по всему классу)</i></p> <p>- На какие 2 группы делятся все буквы? <i>(гласные, согласные)</i></p> <p>- Какие звуки называются гласными?</p> <p>- Какие звуки называются согласными?</p> <p>- Кто мне поможет собрать буквы?</p> <p><i>-(пользуемся лентой букв)</i></p> <p>Спасибо за работу, мы собрали все изученные буквы и нам пора возвращаться домой.</p>	<p>Учащиеся воспроизводят ранее полученные знания. Актуализируют знания. Работают по ленте букв. Находят место буквы в ленте букв.</p>	<p>Познавательные действия Актуализация опорных знаний.</p>
<p>III. Постановка учебной проблемы. Определение темы и задач урока</p>	<p>- Посмотрите на доску. Помогите мне закончить предложения. Я читаю начало предложения, а вы хором</p>	<p>Учащиеся просматривают слайд, договаривают слова</p>	<p>Познавательные действия Анализ объектов с целью выделения признаков характеризующих данный звук</p>

		<p>договариваете.</p> <p>Тут наш... (дом).</p> <p>Над домом ... (дым).</p> <p>У дома ... (дерево).</p> <p>К дому ведет ... (дорожка).</p> <p>У дома стоит ... (дедушка).</p> <p>- Какой звук в словах повторялся чаще других?</p> <p>- Выделите звук в словах <i>дом, дым, дупло, дорожка</i></p> <p>- Дайте характеристику звуку [д].</p> <p>- Выделите звук в словах <i>дерево, дедушка</i></p> <p>- Дайте характеристику звуку [д']</p> <p>. – кто сможет назвать тему нашего урока?</p> <p>- Какие задачи вы бы поставили перед собой?</p>	<p>Звук [д] согласный, твердый, звонкий.</p> <p>Звук [д'] согласный, звонкий, мягкий.</p> <p>Звуки д, д'. познакомимся с буквами Д, д, научимся читать слова с этими буквами). Находят место буквы в ленте букв.</p>	<p>Познавательные действия Самостоятельное формулирование познавательной цели (задачи)</p> <p>Коммуникативные действия Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения</p>
III. Первичное		<u>1. Работа в Азбуке стр. 105</u>		Познавательные действия

<p>закрепление Выделение звуков д, д'. Характеристика звуков д, д'.</p>	<p><i>1-закрепление характеристики звука</i></p> <p><i>2-чтение слогов (сигнальная карточка, твердый, мягкий)</i> Какой буквой обозначаются на письме эти звуки? - Посмотрите на букву Д д. На что она похожа? - Постройте её из элементов на парте(работа в паре). 1 ученик у доски - Напечатайте букву д в тетради <i>4-печать буквы Д в образцах.</i></p> <p>- Составим схему слов: дым, Дима (2 ученика у доски)</p> <p>Ребята, скажите мне пожалуйста почему слово Дима написано с большой буквы? Когда слова пишутся с заглавной буквы Д...</p> <p>в)- Давайте с вами проверим,</p>	<p>Ребята сигнальными карточками показывают мягкость (зеленая карточка) и твердость (синяя карточка) согласных звуков [д] и [д']</p> <p>Дети выполняют действия в тетради.</p> <p>Отвечают на вопросы..</p> <p><i>[Д] - встают мальчики.</i> <i>[Д']- встают девочки</i></p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков характеризующих данный звук.</p> <p>Коммуникативные действия Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения</p>
--	--	---	--

		<p>можете ли вы определить, когда надо употреблять заглавную букву Д. Если слово пишется с большой буквы хлопаете в ладоши, если с маленькой – поднимаете руки вверх. <i>Девочка, Даша, дом, Дима, Днепр, дятел, Дон, динозавр</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра "Поймай звук" .. <p><i>Дело, домино, дудочка, Дима, подружка, дети, радость, гвоздика, Денис, стрелочка</i></p>		
		<p>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</p> <p>На поляне дом стоит, (пальцы обеих рук соприкасаются, локти разведены, — «крыша») Ну, а к дому путь закрыт. (обе руки повёрнуты ладонями к груди, средние пальцы соприкасаются, большие пальцы — вверх — «ворота») Мы ворота открываем,</p>		

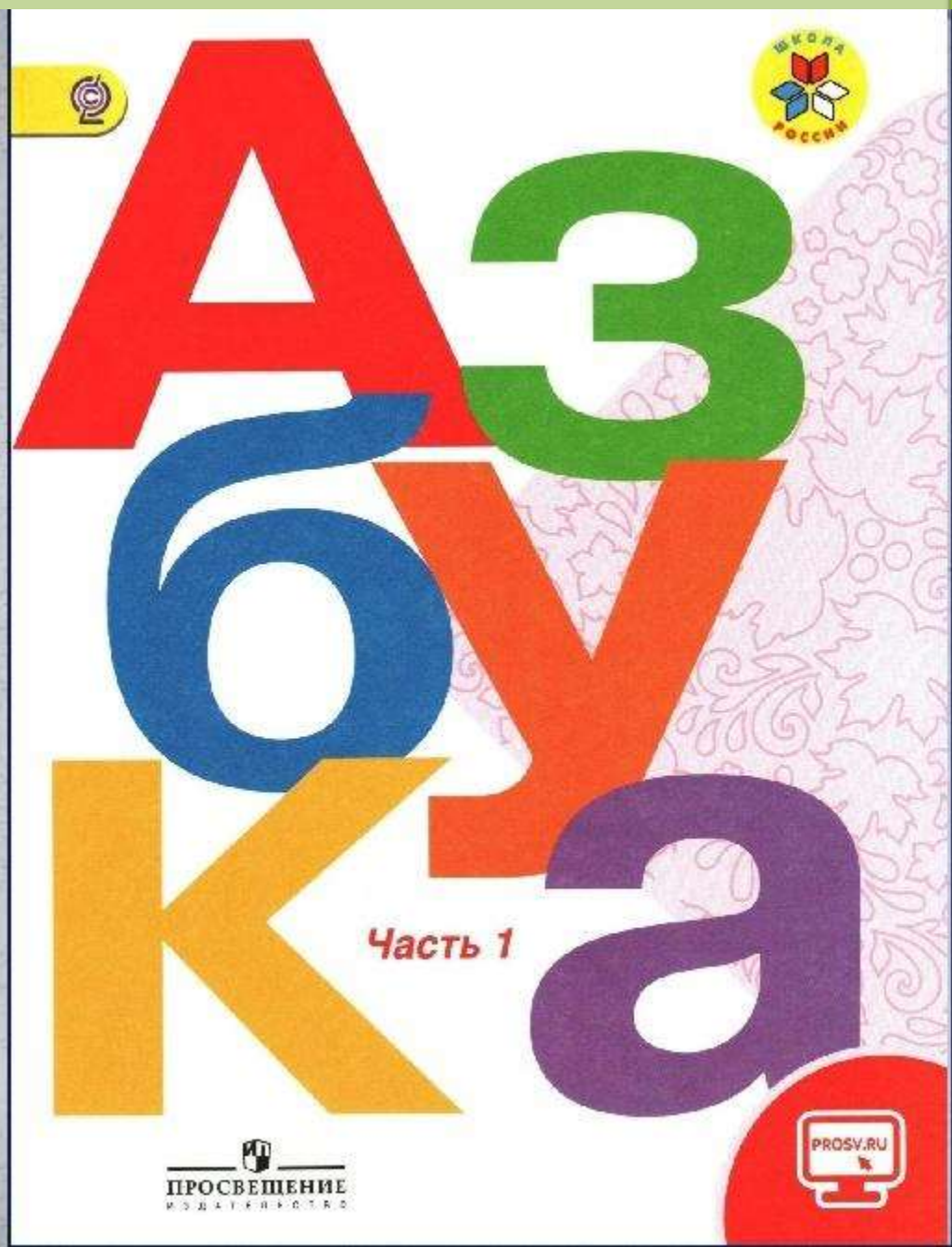
		(ладони разворачиваются параллельно друг другу). В этот домик приглашаем. («Крыша».)		
IV. Закреплениематериала.		<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, какую из поставленных вами задач мы еще не решили? - Конечно нам надо с вами почитать. <p style="text-align: center;">Учебник стр. 105</p> <p>Вспомните наш сегодняшний девиз. (Терпенье и труд всё перетрут)</p> <ul style="list-style-type: none"> - А ведь трудятся люди по-разному. В современном мире есть множество разных профессий. И все они важные, нужные. - Кем бы вы хотели стать? - Назовите профессии которые начинаются с буквы Д (дрессировщик, дворник, доктор) - Прочитайте слова на с.105, что их объединяет. Назовите слова с буквой д в начале, в 	<p>Наблюдают, рассуждают, читают.</p> <p>Читают слова, определяют, что в них общего. Называют слова, в которых буква д в начале, в середине, в конце слова.</p>	<p>Коммуникативные действия Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения</p> <p>Познавательные действия</p>

		<p>середине и в конце. Найдите слово, которое тоже обозначает профессию. Итак, это слово – <i>ВОДОЛАЗ</i>. Сегодня мы узнаем о работе водолаза.</p> <p>В) Чтение текста на стр. 105 Анализ текста</p> <ul style="list-style-type: none"> - Где работают водолазы? - Почему их работа трудна? - Что делали на дне реки водолазы? - Для чего нужно следить за состоянием опор мостов через реку? - Для чего через водные пространства строят мосты? - Озаглавьте текст. 	<p>. Читают текст, отвечают на вопросы</p>	<p>Извлечение необходимой информации из прослушанного текста.</p> <p>Коммуникативные действия Сотрудничество с детьми, высказывание своего мнения</p>
V. Рефлексия.		<p>Алгоритм</p> <ul style="list-style-type: none"> -Понравился вам урок? - Продолжите одно из предложений: Я узнал... Я научился... У меня не получилось... 	<p>Дети отвечают на вопросы</p>	<p>Регулятивные действия Выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоения</p>
VI. Итог урока.		<p>- Ну вот, наш урок подошел к</p>	<p>Дети отвечают на</p>	<p>Личностные УУД.</p>

	<p>концу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Все ли поставленные задачи мы с вами решили, как вы думаете? - С какими звуками познакомились на уроке? - Какой буквой обозначаются эти звуки? <p>Наш урок подходит к завершению.</p> <p>Буква «Д» вами довольна, вы добрые, добросовестные, добродушные. На память об уроке буква «Д» дарит вам закладку. Раскрасить по цветам (слайд) и повесить на доску.</p>	<p>вопросы</p>	<p>Смыслообразование, т.е. ученик задается вопросом, что дал урок?</p> <p>Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания обеспечивающего личностный социальный выбор.</p>
--	---	----------------	---

Историческая справка:

Добро – пятая буква в славянском алфавите, которая являлась символом чистоты и добра, доброты. Современное написание её вы видите на экране.



За роботу взявся клас!

Все получится у нас!



**Терпение и труд все
перетрут.**

Чему учит эта поговорка?



Хорошую речь – приятно слушать!

Да-да-да – из трубы бежит вода.

До – на дереве гнездо.

И-ды – мы пошли по ягоды.

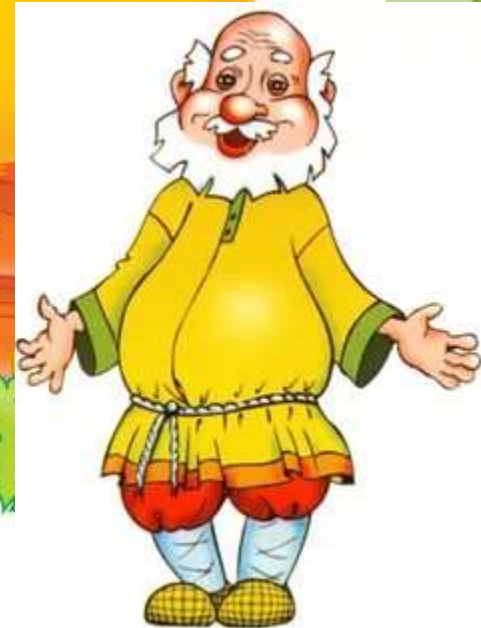
Дятел на дубу сидит.

Целый день дупло долбит.





**Повторим
изученное**



Тема урока:

Буква Д.

Звуки

[Д]

[Д']



Задачи урока:

Познакомимся с ...
Научимся ...



Букв – Д.

Звук [Д] 

согласный

[Д]

[Д']

а, о, у, ы, э

я, ё, ю, и, е





Лента букв

а	о	у	ы		н	м	л	р	б	в	д	з						
			и	е					п	к	т	с						





Д Д

Этот домик – буква «Д»,
В домике – окошко.
Из трубы идет дымок.
А в окошке – кошка.



печатные



**Терпение и труд все
перетрут.**

Чему учит эта поговорка?



Сегодня на уроке...

Я узнал...

Я научился...



Я запомнил...

Мне...

Д

Было понятно и
легко.

Д

Было понятно, но
сложно.

Д

Было скучно и
непонятно.



Молодцы!

Спасибо

за урок!

