



Урок
Урок русского

русского языка

1 Г КЛАСС



Shared



Прозвенел звонок
весёлый.

Мы начать урок
готовы.

Будем слушать,
рассуждать.

И друг другу
помогать.

Порассуждаем!

Две девочки Оля и Маша имеют разные фамилии – Петрова и Сидорова. У Оли фамилия Сидорова. Какая фамилия у Маши?



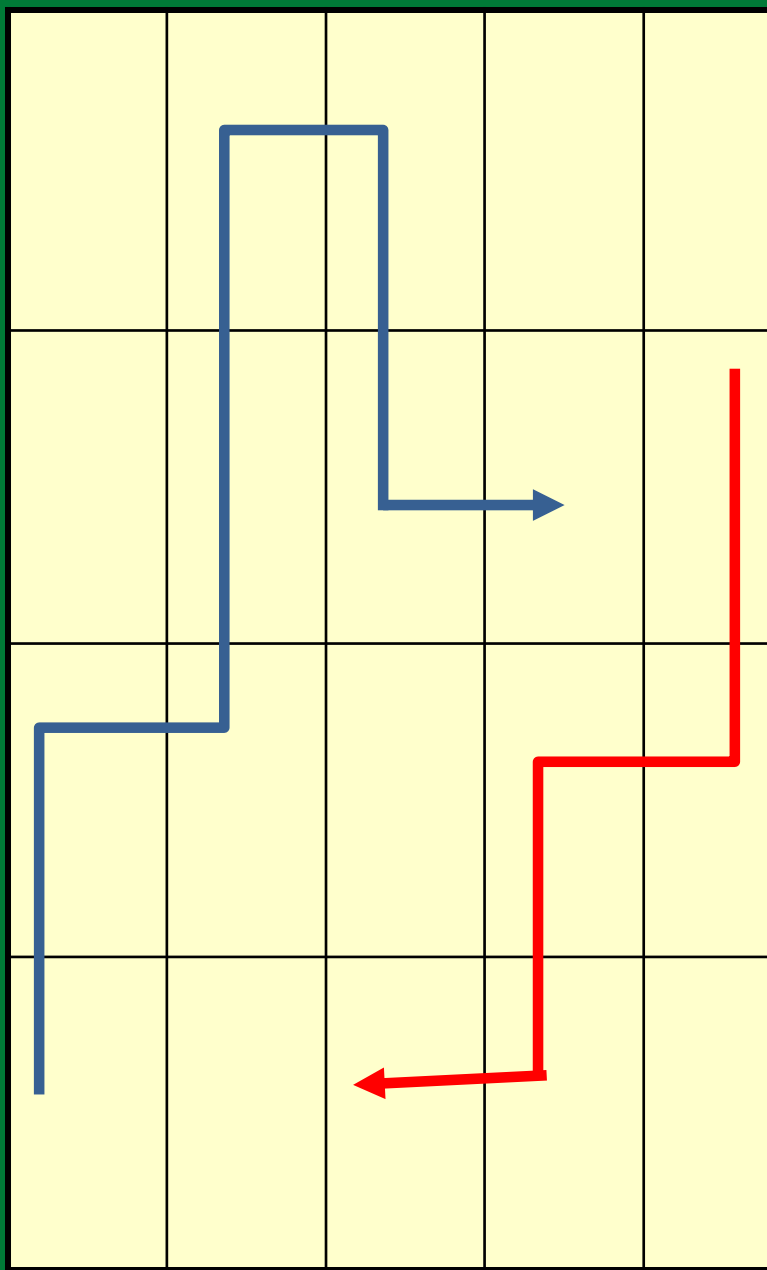
Оля
Сидорова

Маша
?



Подумаем!

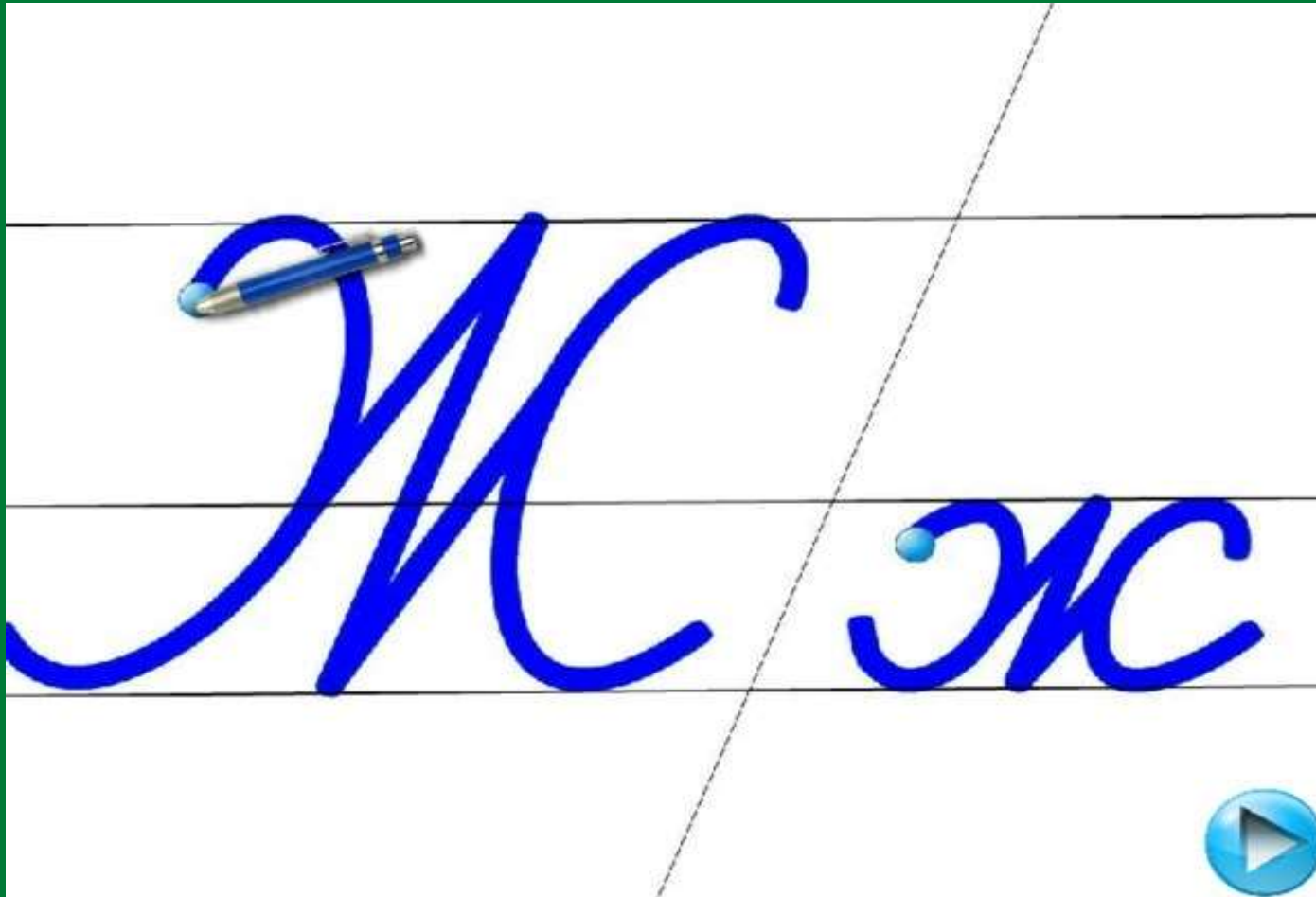
С	Т	Н	У	Э
К	О	Ы	Е	К
И	В	П	И	Л
Ж	И	К	Ч	Ю



КЛИЧКИ

ЖИВОТНЫЕ

Чистописание



КЛИЧКИ

ЖИВОТНЫЕ

Как вы понимаете слово кличка?

Толковый словарь С.И. Ожегова

Кличка – это имя домашнего животного.



Тема урока: Заглавная буква в написании кличек животных.



ЦСОПҚ ХОРҚОРОВ АЖНҮР

ДМИСЧА ВУСОБАҚА НОРҚВ

КОРОВА



СОБАКА





Шарик



шарик



Пёс ...арик, кот ...атроскин,
корова ...урка, телёнок
...аврюша.

пёс Шарик

кот Матроскин

корова Мурка

телёнок Гаврюша

1. Кот Мурзик, галя, Максим.

2.Кот мурзик, Галя, Максим.

3. Кот Мурзик, Галя, максим.

4. Кот Мурзик, Галя, Максим.

Подведём итог!

**Клички животных пишутся
с большой буквы.**

Рефлексия.



Я всё понял на уроке и могу
объяснить товарищу.



Я усвоил тему, но объяснить
не могу.



Эта тема для меня трудная.

Молодцы!

Спасибо за урок...



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 38»
г. Норильск**

Урок русского языка в 1 классе по теме «Правописание кличек животных»

Учитель: Орлова Ирина Михайловна

Циклограмма урока

1. Организационный момент. Эмоциональный настрой
2. Мобилизующий этап. Актуализация опорных знаний.
3. Сообщение темы урока. Определение целей урока.
4. Минутка чистописания
5. Словарно-орфографическая работа
6. Изучение нового.
7. Музыкальная физ. минутка.
8. Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным.
9. Рефлексия учебной деятельности (итог урока)

Используемые методы:

- проблемное обучение
- частично-поисковый метод
- продуктивный диалог
- словесные
- наглядные
- практические

Ресурсы:

- компьютер, мультимедийный проектор
- презентация к уроку
- карточки с буквами, цифрами,
- смайлики
- рабочая тетрадь

УУД, формируемые на уроке

Метапредметные (универсальные учебные действия):

Познавательные – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, устанавливают аналогии, относят слова к известным понятиям, классифицируют понятия, контролируют и оценивают учебные действия; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; извлекают необходимую информацию из задания, находят ответ на проблемный вопрос.

Регулятивные – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, умеют проверять себя, выполнять задания в соответствии с алгоритмом, контролировать этапы своей работы, *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;

Коммуникативные – готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, участвовать в коллективном обсуждении проблем; точно выражать собственное мнение и позицию, умение работать в паре, в группе, оказывать взаимопомощь.

Ожидаемые результаты.

Предметные:

- писать с большой буквы имена, отчества, фамилии людей, клички животных ;
- находить в словах изученные орфограммы, различать одинаково звучащие имена собственные и нарицательные

Личностные:

- осознают важность безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;
- проявляют эмоциональную отзывчивость,
- готовность к обучению, отношение к учению, роль ученика.
- проявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания;

Метапредметные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- контролируют свою деятельность;
- выполнять учебные действия;
- планировать деятельность на уроке под руководством учителя;
- оценивать результаты выполненной работы;
- использовать схемы; осуществлять анализ объектов; проводить сравнения, классификацию по заданным критериям; обобщать;

- внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- адекватно воспринимают оценку взрослого и сверстников;
- принимают участие в учебном диалоге, высказывают своё мнение, осуществляют самоопределение и самопознание;
- сотрудничать в парах, в группах.

Дидактический анализ и содержание материала

Задание 1: Стихотворение (мотивации к учебной деятельности)

Личностные: самоопределение, готовность к обучению

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

Задание 2. Работа с логическим заданием

Коммуникативные: использовать речевые коммуникативные средства

Познавательные: умение осуществлять логическое действие анализ

Регулятивные: контроль, оценка, коррекция;

Задание 3. Постановка учебной задачи. Работа с таблицами (слова для формулировки темы урока)

Познавательные: работа с информацией, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схем, умение применять правила, пользоваться инструкциями.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

- учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию,

уметь формулировать высказывание

Регулятивные умения:

-целеполагание,

выполнять учебное задание в соответствии с целью, прогнозирование.

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.

Задание 4. Минутка чистописания. Прописывание букв (работа со словами «животные» , «клички» для выделения букв для минутки чистописания)

Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. Познавательные : уметь проводить сравнение по заданным критериям

Регулятивные: осуществление самоконтроля.

Задание 5. Словарно-орфографическая работа. Знакомство с новыми словарными словами.

Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками , построение речевых высказываний, уметь работать в парах

Задание 6. Словарная работа (работа с карточками, слова с непроверяемыми орфограммами)

Регулятивные: уметь выполнять самопроверку.

Познавательные: анализ объекта; структурирование знаний; подведение под понятия, выведение следствий; построение логической цепи рассуждения.

Задание 7. Работа с предложениями. Орфографическая задача.

Познавательные: умение анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос, структурирование знаний, анализ, синтез, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем; уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других

Регулятивные: осуществление самоконтроля

Задание 8. Работа с предложением.

Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения, выполнять учебные действия в устной и письменной речи.

Познавательные: проводить аналогию и на основе её делать выводы, анализ, сравнение, построение цепи рассуждения.

Коммуникативные: построение речевых высказываний.

Задание 9. Вставка пропущенных букв (самостоятельная работа). *Регулятивные:* осуществление самоконтроля и взаимоконтроля.

Коммуникативные: распределение последовательности взаимодействия, умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстникам

Задание 10. Выбор правильного ответа

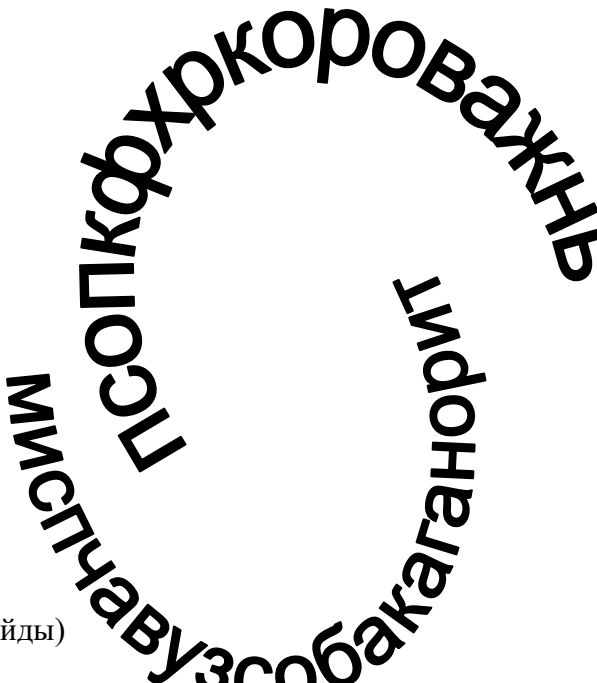
Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. построение речевых высказываний

Регулятивные: контроль, оценка

Познавательные: рефлексия.

Технологическая карта урока по теме «Правописание кличек животных»

Этап урока	Ресурсы	Деятельность обучающихся на этапе	Форма организации учебной деятельности	Содержание материала	Формируемые УУД
1. Организационный момент. Эмоциональный настрой.	Стихотворение, смайлики	Улыбаются друг другу. Отмечают настроение в начале урока. Показывают смайлики.	фронтальная	<p><i>Приветствие обучающихся. Наличие общей установки на урок. Создание ситуации успеха.</i></p> <p>Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать И друг другу помогать.</p> <p>- Покажите, с каким настроением вы пришли на урок.</p>	Личностные: самоопределение, готовность к обучению Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2. Мобилизующий этап. Актуализация опорных знаний.	стихотворение Логическое задание	Отвечают на вопросы учителя, аргументируют свою точку зрения, объясняют свой выбор	фронтальная	<p>Мы сегодня снова будем наблюдать, Выводы делать и рассуждать. А чтобы урок пошёл каждому впрок, Активно в работу включайся, дружок.</p> <p><i>Две девочки Оля и Маша имеют разные фамилии – Петрова и Сидорова. У Оли фамилия Сидорова. Какая фамилия у Маши?</i></p> <p>-Какие слова из этого задания подходят к правилу, о котором мы говорили на предыдущих уроках? (есть имена и фамилии) - Что ещё есть у каждого человека? (отчество) - Что мы должны знать о написании ФИО?</p>	Коммуникативные: использовать речевые коммуникативные средства Познавательные: умение осуществлять логическое действие анализ Регулятивные: контроль, оценка, коррекция;

<p>4.Минутка чистописания</p> <p>Анализ буквы</p> <p>Отработка написаний букв.</p>	<p>тетрадь доска</p>	<p>Анализируют. Делают выводы.</p> <p>Выполняют задания на отработку написания</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>- Буква, которую мы будем писать, находится в слове, в котором 4 слога. - Что обозначает эта буква?. (ж) - А почему на доске написаны две буквы ж? (строчная и прописная) Зачем нам нужны обе буквы? - Взяли ручки, обводим вместе со мной в воздухе (учитель комментирует написание букв) - Напишите три раза каждую букву.</p>	<p>Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. Познавательные: уметь проводить сравнение по заданным критериям Регулятивные: осуществление самоконтроля.</p>
<p>5.Словарно-орфографическая работа</p>	<p>Презентация, слайды, тетрадь</p>	<p>Находят слова, доказывают, сравнивают, анализируют, делают выводы</p> <p>Работают в тетради</p> <p>Обсуждают варианты ответов,</p>	<p>Фронтальная</p> <p>1 вариант 2 вариант</p>	<p>- Постарайтесь найти слова в этой записи и запишите в тетради.</p>  <p>(слайды)</p> <p>(корова, собака)</p>	<p>Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков ,устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками , построение речевых высказываний, уметь работать в парах</p> <p>Регулятивные: уметь выполнять самопроверку.</p>

		высказывают свои предположения		<p>- Давайте запишем эти слова.</p> <p>- Поставьте ударение, подчеркните букву, которую надо запомнить.</p> <p>- Что общего у этих слов? (три слога, второй слог ударный, ж. р., ед. ч., 6 букв, обозначает предмет, отвечает на вопрос кто?)</p> <p>(слайд)</p>	
6.Изучение нового.	Презентация, слайды, тетрадь	<p><i>Обсуждение, анализ, выбор из предложенного о нужного, синтез.</i></p> <p><i>Читают правило</i> <i>Записывают предложение</i> <i>Называют орфограммы</i></p>	<p>Фронтальная</p> <p>Групповая работа</p>	<p>Выйдите из-за парт, мы поиграем в игру. Я буду называть слова. Если вы услышите имя собственное, то присядьте на корточки, если же это будет какое-то другое слово – поднимите руки вверх.</p> <p>Мама, Елена Петровна, собака, Юля, коза, воробей, Мурка, Сережа, карась, Михалков, соловей, Сидоров, свинья, Шарик.</p> <p>-Ребята, как вы думаете, почему при слове «Шарик» некоторые из вас присели, а некоторые подняли руки?</p> <p>- Как же отличить эти два слова?</p> <p>(слайд)</p> <p><u>Составьте предложения из слов.</u> <u>(карточки на партах).</u></p> <p>В деревне живёт собака Шарик. Девочке купили воздушный шарик.</p> <p>- Что заметили?</p> <p>- Почему слово «шарик» в 1 предложении написано с большой буквы? Прочитаем вывод.</p> <p>Вывод: Большая буква в кличках</p>	<p>Познавательные: умение анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос, структурирование знаний, анализ, синтез, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем; уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других</p> <p>Регулятивные: осуществление самоконтроля</p>

				<p>животных – это орфограмма. Клички животных пишутся с большой буквы. - Спишите первое предложение и подчеркните все изученные орфограммы. (проверка)</p>	
<p>7.Музыкальная физ.минутка.</p>	ПК,песня	Выполняют танцевальные движения	Коллективная	- А сейчас мы отдохнём, Физминутку проведём.	<p>Коммуникативные: уметь владеть определенными вербальными и невербальными средствами общения. Личностные: установка на здоровый образ жизни.</p>
<p>8.Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным, освоенным.</p>	Презентация, слайды, тетрадь	<p>Отвечают на вопросы учителя, высказывают свои мнения и предположения. Уточняют и расширяют свои знания по теме урока. Доказывают, аргументируют свою точку зрения. Пишут в тетрадях. Высказывают своё мнение. Слушают сообщение</p> <p>Осуществляю</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Коллективная</p>	<p>- А в какой деревне живет Шарик? - Кто еще живет в Простоквашино? -Спишите слова, вставьте пропущенные буквы. Пёс ... арик, кот ...атроскин, корова ...урёнка, телёнок ...аврюша. - Проверьте свою работу. - Встаньте те, кто допустил 1 ошибку, 2 ош. И т.д.</p>	<p>Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения, выполнять учебные действия в устной и письменной речи. <i>Коммуникативные:</i> принимать активное участие в работе, используя речевые</p>

		Г самопроверку и самооценку			коммуникативные средства, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. построение речевых высказываний <i>Познавательные:</i> проводить аналогию и на основе её делать выводы. анализ, сравнение, построение цепи рассуждения. <i>Регулятивные:</i> контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
9.Рефлексия учебной деятельности (итог урока)	Презентация, слайды Карточки с цифрами 1, 2, 3,4 Смайлики на каждого учащегося	Проводят самооценку, рефлексию. Уточняют свои знания по теме урока Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.	Фронтальная	Подведём сейчас итог, Чему нас научил урок.(слайд) - Какой вывод вы можете сделать? Клички животных пишутся с большой буквы. Выберите и покажите ту цифру, возле которой все слова написаны верно. 1.Кот Мурзик, галя, Максим. 2. Кот мурзик, Галя, Максим. 3. Кот Мурзик, Галя, максим. 4. Кот Мурзик, Галя, Максим. Имена, отчества, фамилии людей и клички животных пишутся с большой буквы. - Покажите ваше настроение. <i>Оценка результатов выполнения заданий на уроке. Организация подведения итогов урока обучающимися.</i>	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. построение речевых высказываний <i>Регулятивные:</i> контроль, оценка <i>Познавательные:</i> рефлексия.

