

## Технологическая карта урока

ФИО учителя: Асадова Наталья Борисовна

Класс: 2

УМК Школа России

Предмет: русский язык

Тема: «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным»

Тип урока: открытие нового знания (ОНЗ) ( технология деятельностного метода)

Место и роль урока в изучаемой теме: одна из тем раздела «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»

Цель: познакомить детей с явлением оглушения парных согласных; находить проверяемое слово и проверочное к нему; совершенствовать орфографическую зоркость.

### Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>▪ Находить в словах изученные орфограммы на слух.</li> <li>▪ Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>▪ Умению планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</li> </ul> <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осознавать роль языка и речи в жизни людей;</li> <li>▪ сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.</li> </ul>	<p>осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебное задание в соответствии с целью; использовать алгоритм проверки изучаемой орфограммы; выполнять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания.</p>	<p>использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации; различать парные согласные по звонкости - глухости и обосновывать своё мнение.</p>	<p>участвовать в диалоге, соблюдая правила речевого поведения; учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию; согласовывать позиции и находить общее решение; адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	<p>развивать правильные качества личности; воспитывать терпимость, уважительное отношение к людям; устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	<b>Организационный этап</b>	Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.	Фронтальная.	<p><i>Создаёт условия для положительной мотивации ученика к учебной деятельности.</i></p> <p><i>(читает строки, предлагая детям поделиться друг с другом улыбкой).</i></p> <p>Поделись улыбкою своей, и она к тебе не раз ещё вернётся... Ребята, начинаем УРОК. Предложите свою «шифровку» слова УРОК.</p> <p>Спасибо, молодцы.</p>	<p><i>Слушают учителя. Эмоционально демонстрируют положительное отношение к сверстникам и педагогу.</i></p> <p>Дети предлагают свои варианты. Например: У-уважение, удача, ум... Р-работа, радость, решение... О-отзывчивость, оптимизм, ответы... К-каллиграфия, критика, команда...</p>	Формируется положительная эмоциональная направленность.	<p><u>Личностные:</u> определяют личностный смысл учения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>
2	<b>Мотивация, самоопределение к деятельности</b>	Повторение изученного материала, необходимо для «открытия нового знания».	Фронтальная.	<p><i>Учитель создаёт ситуацию коллизии, предположения, осознание учащимися потребности к построению нового способа действия.</i></p> <p><b>На доске ряд букв: с, п, к, б, а, в, д, ж.</b></p>	<p><i>Чистописание. Участие в диалоге.</i></p> <p>Учащиеся убирают</p>	Подготовка мышления детей к проективной деятельности, тренировка мыслительных	<p><u>Коммуникативные:</u> умеют оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умеют определять и формулировать тему урока.</p>

			Индивидуальная.	<p>Найдите лишнюю букву. На какие группы можно разделить оставшиеся буквы Запишите каллиграфически правильно в тетрадь эти согласные, образуя пары по звонкости, глухости, если не хватает букв, допишите сами. Проверьте. Что вы уже знаете о парных согласных? Зачем нужно уметь слышать, видеть, различать эти парные согласные? Сформулируйте тему урока. Итак, тема нашего урока «Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным звуком».</p> <p>Запишите слова, которые я загадала. В каждом слове первая буква та, с которыми вы только что работали.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Четвёртый месяц года;</li> <li>• Четвероногий друг человека;</li> <li>• Место для хранения ручки и карандаша;</li> <li>• Дерево- символ России;</li> <li>• Мелкая птица, по двору летает, крохи собирает;</li> <li>• В нашем классе есть мальчики и...;</li> <li>• Цвет лимона;</li> <li>• Он бывает простым или цветным.</li> </ul>	<p>букву: а, объясняя, что она гласная. 1 гр: звонкие согласные, 2 гр: глухие согласные.</p> <p><i>Чистописание</i></p> <p><i>Самопроверка</i></p> <p>Грамотно писать.</p> <p>Правописание слов с парными согласными.</p> <p><i>Выполняют комментированное письмо, объясняя написание изученных словарных слов: апрель, собака, пенал, берёза, воробей, девочка, жёлтый, карандаш.</i></p>	<p>операций: анализа, синтеза.</p>	
--	--	--	-----------------	--	--	------------------------------------	--

3	<b>Актуализация индивидуального затруднения</b>	Выявление затруднений в индивидуальной деятельности и каждого учащегося.	Фронтальная.	<p><i>Создание проблемной ситуации и подводит учащихся к её формулированию.</i></p> <p><i>На доске картинки: пруд, прут, луг, лук, мак, маг</i></p> <p>Учитель: подберите картинки к словам: МАК, ЛУК, ПРУД. Серёжа подобрал такие картинки: лук, мак, прут. Наташа: луг, маг, пруд. Почему у ребят получились разные картинки?</p> <p>Возникла проблема. Попробуйте её сформулировать.</p>	<p><i>Отвечают на вопросы. Рассуждают над поставленной проблемой. Формулируют возникшее затруднение.</i></p> <p>Дети подбирают картинки, рассматриваются все варианты.</p> <p>Слова звучат одинаково, а пишутся по-разному.</p> <p>Мы не можем без ошибки подобрать картинки.</p>	В завершение этапа создается затруднение в индивидуальной деятельности учащихся, которое фиксируется ими самими.	<p><u>Регулятивные:</u> осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументируют свою позицию и координируют её с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения.</p>
4	<b>Выявление места, причины затруднения</b>	Обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы еще не знаем?»); формулирование цели - вопроса, на который предстоит ответить.	Работа в парах.	<p><i>Учитель организует коммуникативную деятельность учеников по исследованию возникшей проблемной ситуации.</i></p> <p><i>У детей карточка со словами: Дуб, дубы, пруд прудик, кружка. кружечка, юбка, юбочка, двор, дворик.</i></p> <p>Как называется в русском языке место в слове, где произношение не совпадает с написанием?</p> <p>Будем учиться находить в словах эту орфограмму. Понаблюдаем. У вас есть карточки. Распределите слова на два столбика: 1 - где слово</p>	<p><i>Работают в парах. Участвуют в обсуждении решаемой задачи.</i></p> <p>Орфограмма.</p> <p><i>Работа в парах. Обсуждение результатов. Вывод: «опасное место», если звонкий согласный</i></p>	На данном этапе учащиеся соотносят свои действия с используемым способом действий.	<p><u>Коммуникативные:</u> с помощью вопросов выясняют недостающую информацию, аргументируют свое предположение; умеют убеждать и уступать, работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><u>Познавательные:</u> умеют использовать наглядные модели (схемы, таблицы), осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения причин затруднения.</p>

				звучит так же, как написано, 2 - где есть различие в произношении и написании.  Сформулируйте цель выполненной работы.	<i>произносится как глухой на конце слова и перед глухим согласным, т. е оглушается.</i>  Понять где может встретиться опасное место в слове и почему?		<u>Регулятивные:</u> умеют планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами.
5	<b>Физкультминутка.</b>	Организация отдыха детей; обеспечить включение ребят в совместную деятельность.		<i>Учитель контролирует, при необходимости корректирует правильность выполнения упражнений.</i>  Если в слове надо писать звонкий согласный вы хлопаете в ладоши. Если глухой, топаете ногами.  Учитель: крот, медведь, верблюд, кот, жираф, бегемот, удав.  Назовите все эти слова одним обобщающим понятием.	<i>Самоконтроль выполнения упражнений.</i>  <i>Дети выполняют необходимые действия.</i>  Животные		
6	<b>Построение проекта выхода из затруднения</b>	Решение устной задачи и обсуждение пути ее решения.	Фронтальная.	<i>Учитель организует коллективную деятельность детей в форме подводящего диалога.</i>  Теперь надо подумать, как не совершить ошибку? Посмотрите на свои столбики в тетради и скажите, какие слова будут проверяемыми, а какие проверочными? Попробуйте сформулировать правило проверки. Какие слова могут быть	<i>Работают в группе. Анализируют выполненное упражнение и делают выводы.</i> Слово надо проверить  Обращение к правилу с. 20, с. 21, уточнение сведений о способе проверки. Это однокоренные слова	Учащиеся выбирают метод разрешения проблемной ситуации	<u>Регулятивные:</u> умеют планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, проговаривать последовательность действий на уроке.  <u>Познавательные:</u> умеют осуществлять логические действия анализа, синтеза и обобщения, умеют

			Групповая.	<p>проверочными <i>Уточнение на счёт однокоренных слов «назови ласково». Формы слова «есть-нет», «один-много»</i></p> <p>Составьте алгоритм проверки написания парного согласного в слове используя заготовки. Будьте внимательны! Работаем в группах.</p> <p>Проверим получившиеся алгоритмы.</p>	или форма слова.	<p>Алгоритм Парный согласный</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">орфограмма</p> <p style="text-align: center;">↙      ↘</p> <p>Да                      Нет</p> <p>Слово помощник подбери!</p>	<p>ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умеют с помощью вопросов выяснять недостающую информацию, аргументировать свое предположение, учиться работать в группе, формулировать своё мнение и позицию.</p>
8	<b>Первичное закрепление с комментированием во внешней речи</b>	Проговаривание нового знания	<p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная.</p> <p>Комментированное письмо.</p>	<p><i>С помощью наводящих вопросов подводит учащихся к самостоятельному формулированию правила по теме урока.</i></p> <p>Прочитай правило с.21. Ответьте на вопросы: Какое слово проверяемое? Какое проверочное? Какие слова могут быть проверочными? Выполните упр. 34 с. 22</p> <p>Потренируемся в написании слов с этой орфограммой.</p>	<p><i>Отвечают на вопросы. Работают с учебником.</i></p> <p><i>Самопроверка (голубь, тетрадь, улитка, шапка, юбка)</i></p> <p>Выполнение упр. 35 с.23. <i>Образец рассуждения:</i> луга - это проверочное слово, в нём пишется буква «г», значит луг пишем с буквой «г».</p>	<p>Учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием установленного алгоритма во внешней речи.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> умеют оформлять свои мысли в устной форме, адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p> <p><u>Познавательные :</u> умеют использовать наглядные модели (шаблоны), выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умеют вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок .</p>

9	<b>Самостоятельная работа с взаимопроверкой.</b>	Каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет на данном этапе.	Индивидуальная.	<p><i>Учитель создает ситуацию успеха для дальнейшей познавательной деятельности.</i></p> <p>Карточка: Сугро..., подру..ка, го..., сне..., моро... Будьте внимательны. Поднимите руку, кто справился с заданием без ошибок? Кому ещё надо поупражняться? К кому можем обратиться за помощью? Молодцы.</p>	<p><i>Отвечают на вопросы. Работают с учебником.</i></p> <p>Запиши сначала проверочное, а затем слово проверяемое, подчеркни орфограмму.</p> <p>Взаимопроверка, оценивание товарища.</p>	Учащиеся самостоятельно выполняют задания на применение нового способа действий, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивают с образцом, и сами оценивают ее.	<p><u>Регулятивные:</u> умеют выполнять учебное задание в соответствии с целью; использовать алгоритм проверки парных согласных в середине и в конце слова; выполнять взаимопроверку</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>
10	<b>Включение в систему знаний и повторение.</b>	Выполнение задания на тренировку ранее изученных алгоритмов и подготовку введения нового знания на последующих уроках.	Фронтальная.	<p><i>Учитель помогает учащимся выявить границы применимости нового знания и научить использовать его в системе ранее изученных знаний.</i></p> <p><b>Прочитайте:</b> Ира решила задачу верно. Что вы прочитали? Докажите.</p> <p>Какие правила, связанные с написанием предложения мы знаем?</p> <p>Могут ли встретиться в предложении слова с орфограммой парная согласная?</p>	<p><i>Самостоятельно выполняют задания с применением полученных знаний. Отвечают на вопросы.</i></p> <p>Предложение Предложение выражает законченную мысль. Слова в предложении связаны друг с другом. Начало предложения пишем с заглавной буквы; в конце предложения ставим точку. Да. Могут.</p>	На данном этапе новое знание включалось в систему знаний.	<p><u>Познавательные:</u> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умеют с помощью вопросов выяснять недостающую информацию аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.</p> <p><u>Личностные :</u> умеют устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>

			Индивидуальная.	<p>Что будем делать?</p> <p>Попробуйте заменить в данном предложении имя Ира на имя, в котором бы встретилась изучаемая орфограмма на конце слова (парная согласная). Поработаем с учебником.</p>	<p>Будем подбирать проверочное слово.</p> <p>Дети предлагают варианты: Марат, Влад, Игнат...</p> <p>Упр.38 с. 24 Дети самостоятельно составляют предложения и записывают в тетради.</p>		
11	<b>Рефлексия.</b>	Осознание учащимися своих учебных возможностей; самооценка результатов деятельности и своей и класса.	Индивидуальная.	<p><i>Учитель организует учащихся на самооценку своей работы, организует рефлексию.</i></p> <p>Я рада, что на уроке вы были активны, работали дружно. Что вы узнали на уроке? Чему мы с вами вместе учились? Какой вид работы был для вас наиболее интересным? Что вызвало затруднения?</p> <p>Мне было интересно... Мне было трудно... Оцените сами свою работу на уроке.</p> <p>Домашнее задание Правило с. 22- правило, упр41 с. 25. Урок окончен.</p>	<p><i>Дают самооценку своей деятельности на уроке.</i></p> <p>Я узнал... Я учился... Я умею... Мне было интересно... Мне было трудно...</p> <p>Самооценка.</p> <p>Дети записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы.</p>		<p><u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умеют выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>