

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Деева Светлана Викторовна

Класс 3

УМК «Школа России»

Предмет: Русский язык

Тема: Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне

Тип урока: изучение нового материала («открытие нового знания»)

Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок по теме

Цель: создать условия для ознакомления с правилом написания слов с непроизносимым согласным в корне, формирования умения проверять изучаемые орфограммы

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<p>Овладевают основами грамотного письма, применяют знания фонетического материала при использовании правил правописания.</p> <p>Подбирают однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в слове.</p> <p>Применяют правила орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; • принимают и сохраняют учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; • планируют (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке 	<ul style="list-style-type: none"> • понимают информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; • находят в учебнике необходимую информацию и используют ее для выполнения учебных заданий; • составляют простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> • участвуют в диалоге, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; • строят монологическое высказывание; • аргументируют свою точку зрения и оценку событий. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; • развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; • ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Мотивация (самоопределение) учебной деятельности	Содействовать установлению хорошего рабочего настроения учащихся и готовности к сотрудничеству	Фронтальная	<p><i>Приветствует учащихся.</i> Прочитайте девиз урока «Часто то, что неизвестно, нам бывает интересно!»</p> <p>- Как вы думаете, людям, какой профессии, могут принадлежать эти слова? (геологам, ученым, исследователям).</p> <p>- А про себя вы могли бы сказать так? (ответы детей) на каких уроках? (открытия нового знания)</p> <p>- Скажите, пожалуйста, достаточно ли вам полученных на предыдущих уроках знаний, чтобы быть грамотным человеком? Почему?</p> <p>- Вы готовы узнать что – то новое?</p> <p>- Выполните письмо по образцу: <i>Мм ммм Мм Мо Мр ма ум.</i> <i>Мороз, морковь</i></p>	<p>Приветствуют учителя, организуют свое рабочее место, демонстрируют готовность к уроку, повторяют основные шаги учебной деятельности.</p> <p>Учащиеся отвечают на поставленный вопрос. (Нет. Этих знаний нам не достаточно. Мы допускаем ошибки при написании слов).</p> <p>Выполняют письмо по образцу; вырабатывают каллиграфический почерк</p>	Доброжелательный настрой учителя и учащихся, быстрое включение учащихся в деловой ритм	Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места

	Чистописание						
2	Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности	Готовность мышления и осознание потребности построения нового способа действий	Фронтальная	<p>Работа с предложением: С волшебными ска*ками приходит к нам з*ма. -Запишите предложение, вставьте пропущенные буквы и обозначьте пропущенные орфограммы. - С помощью правила докажите какую букву написали и подберите проверочные слова. - Что объединяет эти орфограммы? - А как пишется корень в однокоренных словах? -Ребята, что мы сейчас повторили? Почему я выбрала именно это? - Какое задание я вам сейчас предложу? - Сегодня пробное задание будет необычное, а прислали его герои мультфильма</p> <p>Пробное задание. Отрывок из м/ф «Трям. Здравствуйте» - Запишите, что обозначает слово «Трям». Покажите свои варианты записи данного слова. - Почему оказались разные варианты записи этого слова?</p> <p>- Посмотри на правильное написание этого слова. Что интересного вы заметили?</p>	<p>Осознанно строят речевое высказывание, структурируют знания (Познавательные)</p> <p>-Правописание орфограмм в корне слова.</p> <p>Устно проверяют орфограммы и записывают предложение.</p> <p>При записи возможны два варианта развития событий: 1 –й вариант: ученик не может записать слово, т.к не знает как проверить написание. 2-й вариант: ученик пишет правильно, но не может объяснить свой ответ или предлагает свои</p>	Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности	Сообщение цели в виде проблемного задания

				<p>- У нас возникла проблема.</p> <p>-Ребята, кто согласен? А кто не согласен?</p> <p>- В какой части слова находится орфограмма, которая вызвала затруднение?</p> <p>- В чем затруднение?</p>	<p>варианты проверки написания.</p> <p>Дети отвечают на вопросы. (В классе найдутся ученики несогласные с выбором написания)</p>		
3	Постановка учебной задачи	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока		<p>-Почему возникло затруднение?</p> <p>-Какую цель мы поставим перед собой?</p> <p>-Предположите, какая будет тема урока.</p>	<p>Учащиеся высказывают свое мнение. (Ранее изученные правила не подходят для проверки данного написания)</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы:</p> <p>-Необходимо найти способ проверки написания таких слов</p> <p>-Правописание новой орфограммы в корне слова</p>	Максимальное использование самостоятельности учащихся в добывании знаний и овладении способами действий	Наблюдение за высказываниями и позицией учащихся
4.	Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания)	Построение учащимися нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Фронтальная	<p>-Ребята, нам необходимо найти выход из сложившейся ситуации. Давайте вспомним, как мы проверяем написание орфограммы в корне слова?</p> <p>- Как будем открывать новый способ проверки?</p> <p>Давайте составим план выхода</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопрос. (Подбираем однокоренные слова)</p> <p>Дети делают вывод: Будем подбирать однокоренные слова к слову « грустный», как и для других орфограмм в корне</p>	Максимальное использование самостоятельности учащихся в добывании знаний и овладении способами действий	.

Физминутка			<p>Парная</p> <p>Групповая</p>	<p>из затруднения. Что сделаем сначала?</p> <p>Теперь предлагаю вам поработать в парах. Пользуясь нашим планом, сделайте вывод как правильно писать слово «грустный»</p> <p>- Сейчас нам необходимо дать отдых глазкам. Нас ждет зрительная гимнастика.</p> <p>-Сейчас вы разделитесь на группы. Каждая группа получает карточку № 1, на которой записаны слова и их транскрипции. Понаблюдайте и</p>	<p>Учащиеся составляют алгоритм. 1.Подберем несколько однокоренных слов 2. Выделим корень во всех однокоренных словах. 3. Сравним написание корня во всех словах. 4. Сделаем вывод</p> <p>Учащиеся делают вывод: - в однокоренных словах мы выделили корень груст-, значит, в слове «грустный» пишется такой же корень.</p> <p>Выполняют зрительную гимнастику</p> <p>Учащиеся разбиваются на 5 групп по варианту буквы, которая лежит у них на столах. Выполняют</p>		
------------	--	--	--------------------------------	---	---	--	--

			<p>определите , где согласный звук находится в слабой позиции. Подчеркните его. Поздний –[позн'ий'] Счастливый-[щ'асл'ивый'] Здравствуй-[здраствуй'] Солнце-[сонцэ] Сердце-[с'эрцэ]] Прелестный- [пр'ил'эсный']</p> <p>-Что произошло с некоторыми буквами, обозначающими согласный звук?</p> <p>-Как вы думаете, почему это произошло?</p> <p>-Молодцы! Когда в корне три-четыре буквы, обозначающие согласный звук, мы упрощаем их произношение. А можно ли упрощать написание?</p> <p>-Послушайте стихотворение: <i>Иногда согласные играют с нами в прятки . Они не произносятся, но пишутся в тетрадке.</i> - Как может называться новая орфограмма?</p> <p>-Давайте проверим наши предположения. Прочитайте в учебнике на странице 117, как</p>	<p>задание. Учащиеся делают вывод: -В сочетаниях букв ЗДН, СТЛ, ВСТВ , РДЦ, ЛНЦ, СТН согласный звук находится в слабой позиции.</p> <p>Отвечают на вопросы: -Они не обозначили звука -Возможно в корне слишком много согласных</p> <p>-Нет, корень в однокоренных словах пишется одинаково.</p> <p>Слушают четверостишие</p> <p>Высказывают предположения.</p> <p>Читают в учебнике название темы</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>она называется.</p> <p>-А теперь давайте составим алгоритм проверки написания непроизносимых согласных в корне.</p> <p>-Проверим правильность нашего алгоритма по учебнику на с.117</p>	<p>урока.</p> <p>Составляют алгоритм проверки написания непроизносимых согласных в корне.</p> <p>1. Определяем, есть ли в слове стечение согласных- слабая позиция звука.</p> <p>2. Подбираем однокоренные слова.</p> <p>3. Выделяем корень в однокоренных словах.</p> <p>4. Определяем в каком слове звук произносится отчетливо .Это и будет проверочным.</p> <p>5. Записываем слово</p> <p>Читают в учебнике правило проверки данного написания</p>		
5	Первичное закрепление во внешней речи	Усвоение нового способа действий.	Парная	<p>- Ребята, работаем в парах. Откройте учебник на странице 118. Один ученик читает правило вполголоса, другой проверяет по учебнику.</p> <p>-Договоритесь, кто из вас будет читать , а кто проверять по учебнику.</p> <p>Затем каждая пара учащихся получает карточку № 2, на</p>	<p>Учащиеся работают в парах. Заранее договариваются, кто из них читает правило, а кто проверяет по учебнику.</p> <p>Учащиеся выполняют задание</p>	Умение учащихся воспроизводить алгоритмы и пользоваться ими в стандартных и измененных ситуациях; прочность	Наблюдение за действиями учащихся.

				<p>которой записано несколько слов.</p> <p><i>Капустный –</i> <i>Областной -</i> <i>Гигантский –</i> <i>Доблестный-</i></p> <p>- Ребята, вам нужно подобрать и записать проверочные слова , используя открытый на уроке способ проверки написания</p>	<p>на карточках.</p> <p>Один учащийся комментирует свой выбор, другой его слушает и проверяет правильность работы своего товарища. Затем дети меняются ролями</p>	<p>знаний учащихся</p>	
6	<p>Самостоятельная работа с самопроверкой</p>	<p>Применение нового способа действия, индивидуальная рефлексия достижения цели. Создание ситуаций успеха</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>-Теперь предлагаю поработать самостоятельно. Перед вами лежит карточка № 3 .Вставьте там, где это необходимо, пропущенную букву . После выполнения проверьте работу по образцу.</p> <p><i>Ярос_ный ветер рвал паруса.</i> <i>Мес_ность нашего края</i> <i>просто чудес_ная! Извес_ный</i> <i>режиссер приехал в</i> <i>прекрас_ную Одессу ненас_ным</i> <i>днем.</i></p> <p>-У кого возникли затруднения? Кто допустил ошибку? В чем ошибка? -Как вы думаете, почему вы допустили ошибку?</p> <p>Давайте попробуем вместе их</p>	<p>Учащиеся работают самостоятельно.</p> <p>После выполнения работы учащиеся самостоятельно проверяют работу по образцу.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>-Возможно, неправильно подобрали проверочное слово. Делают вывод: -Надо упражняться в</p>	<p>Проверка объема, правильности знаний, их глубины, осознанности, гибкости; активная деятельность всего класса в ходе проверки знаний отдельных учащихся; рецензирование ответов учащихся</p>	<p>Критериальное оценивание</p>

				исправить. Какой вывод для себя нужно сделать?	подборе		
	Физминутка			Предлагает текст стихотворения.	Дети выполняют упражнения по тексту		Наблюдения за действиями учащихся.
7	Включение в систему знаний и повторение	Включение «открытия в систему знаний. повторение и закрепление ранее изученного	групповая	<p>Сейчас работаем в группах с прежним составом. Перед вами карточка № 4.</p> <p>– Вставьте в пословицы подходящие по смыслу слова с произносимыми согласными</p> <p>_____ <i>нечестному не товарищ.</i></p> <p><i>Тайна</i> _____ <i>троим, уже не тайна.</i></p> <p><i>Рукам – работа, душе -</i> _____.</p> <p>_____ <i>встанешь – мало сделаешь.</i></p> <p><i>Человек трудолюбивый - самый</i> _____.</p> <p>_____ <i>матери лучше</i></p> <p>_____ <i>греет.</i></p> <p>Слова для справок: праз_ник, сон_це, сер_це, счас_ливый, чес_ный, извес_ный, поз_но.</p> <p>- Подчеркните слова с непроверяемыми написаниями.</p> <p>-Подчеркните слова с непроверяемыми написаниями.</p> <p>- Проверьте и оцените работу своих товарищей.</p> <p>-Выберите пословицу , значение которой вы могли бы объяснить.</p>	<p>Учащиеся выполняют задания на карточках.</p> <p>Для проверки группы обмениваются работами. Оценивают работу своих товарищей</p> <p>Объясняют смысл одной из пословиц.</p>	Самостоятельно учащиеся в выполнении заданий; углубление знаний и способов действий учащихся	Наблюдения за действиями учащихся. Устная защита своей работы.

8	Рефлексия деятельности	Самооценка результатов деятельности. Осознание границ применения новых знаний		<p>Вот открытие состоялось, Что-то лучше получалось, Всё пошло для знаний впрок, Надо подвести ИТОГ. - Какую цель вы поставили на уроке? - Достигли цели? Докажите (-Что надо сделать, чтобы не ошибиться в правописании слов с неизносимой согласной -Оцените свою работу на уроке. Кто поставил себя на верхнюю ступеньку? Кто поставил себя на среднюю ступеньку? Почему? Кто поставил себя на нижнюю ступеньку? Почему?</p>	<p>Дети называют алгоритм проверки написания слов с неизносимыми согласными.</p> <p>Дети высказывают свои предположения.</p>	Активная и продуктивная деятельность учащихся по классификации и систематизации знаний, сформированности обобщенных понятий	Наблюдение за высказываниям и учащимся.
	Домашнее задание			<p>по выбору 1. <i>Творческое.</i> Составь и запиши рассказ, используя слова с неизносимыми согласными. 2. <i>Тренировочное.</i> Учебник с.119 упр.228</p>		Реализация необходимых и достаточных условий для выполнения задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем	