

Технологическая карта

ФИО учителя	Фролова Валентина Владимировна, учитель начальных классов
Образовательное учреждение	МБОУ «СШ №38», г.Норильска
Класс	4 класс
Программа	«Школа России»
Предмет	Русский язык
Тип урока	Открытие новых знаний
Тема урока	«Родительный падеж существительных множественного числа»
Цели урока:	<p>Познакомить с окончаниями существительных множественного числа в родительном падеже; развивать умения правильно образовывать и употреблять формы множественного числа имен существительных в родительном падеже.</p> <p>Создать комфортные условия для усвоения материала и реализации возможностей учащихся.</p>
Задачи урока:	<p>Образовательные: создание условий для знакомства детей со способом определения родительного падежа имен существительных; организация практической деятельности, в ходе которой дети могут научиться распознавать родительный падеж имен существительных, развивать орфографическую зоркость.</p> <p>Развивающие: создание условий для развития умений планировать и контролировать свою деятельность, сравнивать, обобщать и делать выводы; для развития речи в форме построения высказываний, логических рассуждений и доказательств.</p> <p>Воспитательные: создание условий для положительной мотивации к учению, оценки собственной деятельности, адекватной самооценки успешности/неуспешности обучения, для успешной коммуникации при работе в парах, в группах.</p>
Методы обучения	Частично-поисковый, создание проблемной ситуации, беседа, экспресс-опрос, создание ситуаций занимательности, игра, выборочный, работа по алгоритму, создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта.
Организация пространства (виды учебной деятельности)	Фронтальная работа, работа в парах, работа в группах, коллективная работа.
Основные понятия	Имя существительное, род, падеж
Ресурсы	Учебник «Русский язык» 4 класс 2 часть В.П.Канакина, В.Г.Горецкий-М.Просвещение.

Оборудование	Интерактивная доска, проектор, ноутбук, презентация MicrosoftOfficePowerPoint «Родительный падеж существительных множественного числа» , карточки для теста, схема правила, карточки для заданий, иллюстрация «Кормушка», цветные таблички для рефлексии,
---------------------	---

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<p>овладевают основами грамотного письма, применяют знания фонетического материала при использовании правил правописания, подбирают способ определения родительного падежа имен существительных во множественном числе, применяют правила орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменной работы</p>	<p>принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; овладевают способом решения учебной задачи, планируют свои действия для решения задачи, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке</p>	<p>находят в учебнике необходимую информацию и используют ее для выполнения учебных заданий; составляют простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи.</p>	<p>адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологическое высказывание и ведут диалог с учетом поставленной коммуникативной задачи; аргументируют свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>проявляют интерес к языковой деятельности, познанию русского языка формируют личностный смысл учения; принимают и осваивают социальную роль обучающегося</p>

<i>Этап урока</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Деятельность учителя по организации деятельности учащихся</i>	<i>Деятельность учащихся (предметная, познавательная, регулятивная)</i>	<i>Диагностика достижений планируемых результатов(ожидаемый результат)</i>
<u>I.Самоопределение к деятельности</u>	Словесное приветствие Учитель организует уч-ся на начало урока.	- Ребята, какой сегодня прекрасный зимний день! Я рада видеть вас и наших гостей! Пусть этот урок подарит вам радость открытия новых знаний и теплоту общения.	Показывают свое эмоциональное настроение в начале урока	Умение совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе (<i>Коммуникативные УУД</i>)
Мотивация	Слово учителя.	Наш Девиз сегодня «Где есть желание, найдётся путь!» - Почему сегодня у нас такой девиз? Как вы понимаете эти слова? (Если очень хочешь узнать, то обязательно добьёшься этого.) - Когда человек сможет обладать знаниями? (Если он сам их добывает.) - Каким образом? (сделать два шага) - Вы готовы добывать знания? (Да) - Сегодня, мы не только повторим пройденный материал, но и откроем новые секреты русского языка.- Я вижу, что вы готовы к работе. -Пожелайте друг другу успехов и примемся за работу.	Отвечают на вопросы учителя. Желают друг другу успехов.	- самоопределение в учебной деятельности, предполагающее осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработке внутренней готовности к их реализации (<i>Личностные УУД</i>)

		<p>*Имена существительные обозначают действие предмета? (Нет!)</p> <p>*Имена существительные обозначают предмет? (Да!)</p> <p>*Имена существительные обозначают предмет? (Да!)</p> <p>* Имена существительные изменяются по числам? (Да!)</p> <p>*Имена существительные во множественном числе обозначают один или несколько предметов?(Нет)</p> <p>*Имена существительные во множественном числе обозначают изменяются по падежам?(Да!)</p>	<p>вопросы и отвечают на них.</p> <p>Коллективно выполняют задание.</p>	
<p>III. <u>Выявление места и причины затруднения. Фиксация затруднения в деятельности.</u></p>	<p>Коллективная работа</p>	<p>-Прочитайте стихотворение .Обратите внимание на подчёркнутые слова.</p> <p>-Определите падеж и число этих имён существительных, выделите окончания.</p> <p style="text-align: center;">Слайд 5</p> <p><i>Нет без леса России, Без <u>снегов</u> и <u>озер</u>, Нет без <u>сумерек</u> синих И без <u>розовых зорь</u> .</i></p> <p>(После определения падежа , числа.)</p> <p>- Что вы заметили? (Разные окончания)</p> <p>-Почему в этих словах разное окончание?</p> <p>-Почему возникли разногласия?</p> <p>-Умеем ли мы правильно писать окончания в этих словах. (Нет, Да)</p> <p><i>-В чем же затруднение?</i></p>	<p>Читают стихотворение , определяют падеж и число имён существительных, выделяют окончания.</p> <p><i>Мы затрудняемся, так как ещё не</i></p>	<p>постановка и формулирование проблемы (Предметные УУД);</p> <p>- волевая саморегуляция в ситуации затруднения (<i>Регулятивные УУД</i>);</p>

		-Правильно. Мы не знаем, как писать окончания существительных в родительном падеже множественного числа. существительных среднего рода, женского рода, мужского рода.	знаем ,какие окончания у существительных в Р.п. множественного числа.	- волевая саморегуляция в ситуации затруднения (<i>Регулятивные УУД</i>);
<u>IV. Построение плана выхода из затруднения.</u>	Коллективная работа	-А где мы можем узнать об этом? -Кто нам может помочь в этой ситуации? -Молодцы!	Предполагают, отвечают: «У учителя, узнать в словаре»	Умение делать выводы (<i>Регулятивные УУД</i>) - смыслообразование (<i>Личностные УУД</i>); - поиск и выделение необходимой информации (<i>Познавательные УУД</i>);
<u>V. Реализация построенного проекта.</u>	Работа в тетради. Коллективная работа.	-Как вы думаете : какова тема нашего урока? Слайд 6 -Тема урока: <u>«Родительный падеж существительных множественного числа».</u> Слайд 7 -Как вы думаете, какова будет цель урока? - Что мы узнаем? - Познакомимся с правилом правописания существительных в родительном падеже множественного числа; как правильно образовывать и употреблять формы множественного числа имен существительных в родительном падеже. - Чему научимся: распознавать существительные в родительном падеже множественного числа и употреблять эти существительные в речи. - Молодцы! Сегодня мы узнаем, какие	Записывают тему урока в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя. Под руководством учителя формулируют цель урока	Умение выражать свои мысли, синтезировать (<i>Познавательные УУД</i>) - выдвижение гипотез и их обоснование (<i>Познавательные УУД</i>); - волевая саморегуляция, познавательная инициатива (<i>Регулятивные УУД</i>); - моделирование (П); - установление причинно-следственных связей (<i>Познавательные УУД</i>); - осознание ответственности за общее дело (Л); - выражение своих мыслей с достаточной и

	<p>Работа в группах</p>	<p>окончания пишутся у существительных родительного падежа во множественном числе, будем учиться писать окончания и употреблять эти существительные в речи.</p> <p><u>1. Знакомство с окончаниями.</u> <i>Работа в группах</i></p> <p style="text-align: center;">Слайд 8</p> <p>-Прочитайте слова. По какому признаку они записаны в три столбика? (по родам).</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">конь</td> <td style="width: 33%;">ночь</td> <td style="width: 33%;">облако</td> </tr> <tr> <td>снег</td> <td>площадь</td> <td>поле</td> </tr> <tr> <td>месяц</td> <td>зима</td> <td>море</td> </tr> <tr> <td>снегирь</td> <td>улица</td> <td>дерево</td> </tr> </table> <p>- Сейчас мы с вами поработаем в группах.</p> <p style="text-align: center;"><u>Работа в группах. (по рядам)</u></p> <p>- Давайте вспомним правила работы в группе.</p> <p>-Вы должны записать существительные в форме родительного падежа множественного числа. Выделите окончание.</p> <p style="text-align: center;">Слайд 9</p> <p style="text-align: center;">(Приложение)</p> <p><u>1ряд- существительные мужского рода</u></p> <p><u>2ряд- существительные женского рода</u></p> <p><u>3ряд- существительные среднего рода</u></p> <p>-Давайте проверим, что у вас получилось.</p> <p style="text-align: center;">Слайд 10</p> <p>Нет(кого? чего?) коней, снегов, месяцев, снегирей.</p> <p style="text-align: center;">Слайд 11</p> <p>Нет (чего?) ночей, площадей, зим, <input type="checkbox"/> улиц.<input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: center;">Слайд 12</p> <p>Нет (чего?) облаков, полей, морей, деревьев.</p> <p>-Какие окончания пишутся у имён существительных мужского рода в родительном падеже множественного числа?</p>	конь	ночь	облако	снег	площадь	поле	месяц	зима	море	снегирь	улица	дерево	<p>полнотой и точностью (<i>Коммуникативные УУД</i>);</p> <p>- учёт разных мнений (<i>Коммуникативные УУД</i>);</p> <p>- использование критериев для обоснования своего суждения (<i>Коммуникативные УУД</i>)</p> <p><u>Самостоятельно:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.распределяют обязанности 2.выполняют каждый свою часть работы 3.осуществляют взаимопомощь и взаимоконтроль <p>Координирование в сотрудничестве (<i>Коммуникативные УУД</i>)</p> <p>Самооценка и внешний контроль (<i>Регулятивные УУД, Личностные УУД</i>)</p> <p>Умение самостоятельно формулировать цели, составлять план решения учебной задачи вместе с учителем, работать по плану (алгоритму), сверять свои действия с планом и целью, делать выводы на основе обобщения знаний,</p>
конь	ночь	облако													
снег	площадь	поле													
месяц	зима	море													
снегирь	улица	дерево													
	<p>Фронтальная работа</p>														

	Коллективная работа	<p>У существительных женского рода? У существительных среднего рода? -Какие окончания пишутся у имён существительных мужского рода в родительном падеже множественного числа? У существительных женского рода? У существительных среднего рода? -Я записала ваши ответы в таблицу.</p> <p style="text-align: center;">Слайд 13</p> <table border="1" data-bbox="790 475 1339 691"> <thead> <tr> <th></th> <th>М.р.</th> <th>Ж.р.</th> <th>Ср.р.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Р. п.</td> <td>-ов</td> <td>-ей</td> <td>-ов</td> </tr> <tr> <td>мн. ч.</td> <td>-ев</td> <td>-</td> <td>-ев</td> </tr> <tr> <td></td> <td>-ей</td> <td></td> <td>-ей</td> </tr> <tr> <td></td> <td>-</td> <td></td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p>- Сделайте вывод, опираясь на таблицу. Давайте прочитаем правило в учебнике на с. 112. -Как вы считаете ,наши выводы совпали с правилом в учебнике? -Молодцы!</p>		М.р.	Ж.р.	Ср.р.	Р. п.	-ов	-ей	-ов	мн. ч.	-ев	-	-ев		-ей		-ей		-		-		<p>проверять полученные результаты путем возвращения к плану, оценивать результат на основе анализа работы по плану (алгоритму) <i>(Регулятивные УУД, Познавательные УУД)</i></p> <p>Умение делать выводы <i>(Регулятивные УУД)</i></p>
	М.р.	Ж.р.	Ср.р.																					
Р. п.	-ов	-ей	-ов																					
мн. ч.	-ев	-	-ев																					
	-ей		-ей																					
	-		-																					
Физминутка	Динамическая пауза Гимнастика для глаз.	Физминутка «Зимняя сказка» Слайд14	Выполняют движения для глаз , слушают прекрасную музыку.	(Личностные УУД) - выразить положительное отношение к процессу: проявлять внимание, удивление, интерес к занятию																				
<u>VI. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.</u>		<p>-Ребята, в зимнее холодное время наши пернатые друзья нуждаются в нашей помощи .Я призываю вас : покормите птиц зимой! -Сейчас мы запишем предложение. Слайд 15 <i>Ребята развесили кормушки на ветвях берез, осин, елей и насыпали туда несколько граммов ягод.</i></p>	Осознание помощи птицам.	-эмоциональное переживание (Личностные УУД) - выполнение действий по																				

		<p>1. Названия овощей, фруктов: <i>огурцов, мандаринов, бананов-ов, но яблок, гранат.</i></p> <p>2. Пара сапог, кед, чулок, ботинок, валенок, туфель, варежек, перчаток- нулевое окончание, но носков- ов)</p> <p>3. Названия народов: <i>монголов, таджиков, татаров-ов.</i></p> <p>-Постарайтесь запомнить правописание этих слов, чтобы правильно употреблять их в своей речи.</p>		<p><i>(Регулятивные УУД, Познавательные УУД)</i></p>																		
<p><u>VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</u></p>	<p>Работа в парах</p>	<p>-А теперь давайте вернёмся к цели нашего урока. Мы уже познакомились с правилом правописания существительных в родительном падеже множественного числа. Попробуем применить это правило на практике.</p> <p style="text-align: center;">Слайды 19</p> <p>(Работа в парах на индивидуальных карточках и на слайде)</p> <p style="text-align: center;">(Приложение)</p> <p>- Отметьте знаком «+» имена существительные, которые в родительном падеже множественного числа имеют нулевое окончание.</p> <table border="1" data-bbox="786 1078 1413 1479"> <tr><td>огурцы</td><td></td></tr> <tr><td>улицы</td><td></td></tr> <tr><td>фабрики</td><td></td></tr> <tr><td>помидоры</td><td></td></tr> <tr><td>килограммы</td><td></td></tr> <tr><td>сапоги</td><td></td></tr> <tr><td>яблоки</td><td></td></tr> <tr><td>места</td><td></td></tr> <tr><td>задачи</td><td></td></tr> </table>	огурцы		улицы		фабрики		помидоры		килограммы		сапоги		яблоки		места		задачи		<p>выполняют задания и с соседом по парте, обсуждают</p> <p>Дети проговаривают сведения, извлечённые из выполненных упражнений.</p>	<p>Умение самостоятельно составлять план решения учебной задачи работать по плану (алгоритму), сверять свои действия с планом и целью, делать выводы на основе обобщения знаний, проверять полученные результаты</p> <p><i>(Регулятивные УУД)</i></p>
огурцы																						
улицы																						
фабрики																						
помидоры																						
килограммы																						
сапоги																						
яблоки																						
места																						
задачи																						

		<table border="1"> <tr> <td>ботинки</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">-А теперь проверим себя . Слайд 20</td> </tr> <tr> <td>огурцы (<i>огурцов</i>)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>улицы (<i>улиц</i>)</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>фабрики (<i>фабрик</i>)</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>помидоры (<i>помидоров</i>)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>килограммы (<i>килограммов</i>)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>сапоги (<i>сапог</i>)</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>яблоки (<i>яблок</i>)</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>места (<i>мест</i>)</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>задачи (<i>задач</i>)</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>ботинки (<i>ботинок</i>)</td> <td>+</td> </tr> </table>	ботинки		-А теперь проверим себя . Слайд 20		огурцы (<i>огурцов</i>)		улицы (<i>улиц</i>)	+	фабрики (<i>фабрик</i>)	+	помидоры (<i>помидоров</i>)		килограммы (<i>килограммов</i>)		сапоги (<i>сапог</i>)	+	яблоки (<i>яблок</i>)	+	места (<i>мест</i>)	+	задачи (<i>задач</i>)	+	ботинки (<i>ботинок</i>)	+	Дети оценивают свои умения.	- выполнение действий по алгоритму (<i>Познавательные УУД</i>); - контроль, самооценка (<i>Регулятивные УУД</i>); оценивать результат на основе анализа работы по плану (алгоритму)
ботинки																												
-А теперь проверим себя . Слайд 20																												
огурцы (<i>огурцов</i>)																												
улицы (<i>улиц</i>)	+																											
фабрики (<i>фабрик</i>)	+																											
помидоры (<i>помидоров</i>)																												
килограммы (<i>килограммов</i>)																												
сапоги (<i>сапог</i>)	+																											
яблоки (<i>яблок</i>)	+																											
места (<i>мест</i>)	+																											
задачи (<i>задач</i>)	+																											
ботинки (<i>ботинок</i>)	+																											
<u>VIII. Включение в систему знаний и повторение.</u>	Прием «Толстые и тонкие вопросы».	<p align="center">Слайды 21-22</p> <p>-А теперь загадка-шутка. Как сказать правильно: У рыбов нет зубов. У рыбей нет зубей. У рыб нет зуб. <input type="checkbox"/> (<i>У рыб нет зубов</i>) - Правильно!</p> <p>-В этой шутке есть большая доля правды: здесь представлены все три нормативных окончания формы род. падежа мн. числа: - ов (ев), ей , нулевое Только эта загадка еще и на внимание: зубы-то у рыб есть, да еще какие!</p>	Доказывают, как правильно написать формы существительного в родительном падеже множественного числа.	- установление причинно-следственных связей (П); - контроль, коррекция, самооценка (<i>Регулятивные УУД</i>); Умение делать выводы (<i>Регулятивные УУД</i>) - выражение своих мыслей с достаточной и полнотой и точностью (<i>Коммуникативные УУД</i>)																								
<u>IX.Рефлексия учебной деятельности</u>	Подведение итогов урока. Фронтальная	<p align="center">Слайд 23-24</p> <p><u>-Итак, подведём итоги ваших поисков и открытий.</u></p> <p>-На какие вопросы отвечают имена существительные в родительном падеже множественного числа?</p>	Отвечают на вопросы учителя и делают выводы по теме урока.	(Предметные УУД) - формировать умение ставить имена существительные в форму множественного числа именительного и																								

	<p>работа</p> <p>Притча. Обсуждение.</p> <p>Работа в парах</p> <p>Оценка своей</p>	<p>-Какие окончания пишутся у имён существительных мужского рода в родительном падеже множественного числа, у существительных женского рода, среднего рода? - А сейчас послушайте <u>притчу</u>. Шел мудрец, а навстречу ему три человека везли под горячим солнцем тележки с камнями для строительства храма. Мудрец остановился и задал каждому по вопросу. У первого спросил: - Что ты делал целый день? И тот с ухмылкой ответил, что целый день возил проклятые камни. У второго спросил: - А ты что делал целый день? И тот ответил: - Я добросовестно выполнял свою работу. А третий улыбнулся, его лицо засветилось радостью и удовольствием, и он ответил: - А я принимал участие в строительстве храма. -Попытайтесь объяснить, почему люди выполняли одну и ту же работу, а ответы у них получились разные. <u>1.Обсуждение в парах.</u> <u>2.Самооценка своей работы.</u> - А теперь оцените свою деятельность на уроке: <u>Кто работал так, как первый человек – поднимите синий кружок.</u> <u>Кто работал, добросовестно – зеленый кружок.</u> <u>Кто принимал участие в строительстве храма Знаний на уроке – красный кружок.</u> <u>3.Самооценка и оценка работы в группе.</u> (Лист самооценки у каждого обучающегося)</p>	<p>Анализируют свою собственную деятельность.</p> <p>Знакомятся с притчей, обсуждают в парах.</p> <p>Пришли к выводу, что отношение у людей к работе разное, потому что внутренний настрой каждого рабочего свой.</p> <p>Оценивают свою деятельность работы в группе на уроке.</p>	<p>родительного падежей (<i>Регулятивные УУД</i>)-осуществлять итоговый контроль</p> <p>Умение совместно с учителем определять степень успешности выполнения своей и чужой работы; контроль, самооценка (<i>Регулятивные УУД, Личностные УУД</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексия способов и условий действия (П); - контроль и оценка процесса результатов деятельности (П); - самооценка на основе критерия успешности (<i>Личностные УУД</i>); - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (<i>Личностные УУД</i>); - формулирование своего мнения, учёт разных мнений (К) <p>Координирование в сотрудничестве (<i>Коммуникативные УУД</i>) Самооценка и внешний</p>
--	--	--	--	--

	<p>деятельности на уроке.</p> <p>Оценка деятельности работы в группе на уроке.</p>	<p>(Приложение)</p> <p><u>Я активно участвовал в выполнении заданий</u> <u>При разногласиях я объяснял свое мнение</u> <u>Я хорошо справился со своей частью работы</u></p>		<p>контроль (<i>Регулятивные, Личностные УУД</i>)</p> <p>Координирование в сотрудничестве (<i>Коммуникативные УУД</i>) Самооценка и внешний контроль (<i>Регулятивные, личностные УУД</i>)</p>
<p><u>Домашнее задание</u> <i>/разноуровневого характера/</i></p>		<p>Слайд 25</p> <p>- Предлагаю вам задания двух уровней: 1 уровень средней сложности(задания написаны на голубых карточках) <u>Напиши существительные в родительном падеже .</u> <i>На улицах (города), приготовил для (брата), добрался до(огорода),убежал от (звери),порывы (ветры).</i></p>	<p>Обучающиеся определяются с объемом и содержанием домашнего задания.</p>	<p>Ориентирование в своей системе знаний при выборе уровня домашнего задания/ <i>(Личностные УУД)</i></p>

		<p>2 уровень повышенной сложности(розовые карточки)</p> <p><u>Найди ошибки в написании окончаний имён существительных, спиши , исправив ошибки.</u></p> <p>Много зуб, из яблоков, пара сапогов, из помидор, без носок, от полотенцев, около леса, мало татар, пара валенков.</p> <p style="text-align: center;">Слайд 26</p> <p>- Молодцы! Вы сегодня были внимательные, сообразительные, замечательные!</p> <p>Спасибо за урок!</p>		
--	--	---	--	--

Приложение

<p><u>Задание 1 (1 группа- в мужском роде)</u></p> <p>Запишите существительное форме родительного падежа множественного числа. Выделите окончание.</p> <p>Конь- _____, снег- _____,</p> <p>месяц- _____, снегирь- _____.</p>	<p><u>Задание 1 (2 группа-в женском роде)</u></p> <p>Запишите существительное форме родительного падежа множественного числа. Выделите окончание.</p> <p>Ночь- _____, площадь- _____,</p> <p>зима- _____, улица- _____.</p>
<p><u>Задание 1 (3 группа-в среднем роде)</u></p> <p>Запишите существительное форме родительного падежа множественного числа. Выделите окончание.</p> <p>Облако- _____,</p>	<p><u>Задание 1 (3 группа-в среднем роде)</u></p> <p>Запишите существительное форме родительного падежа множественного числа. Выделите окончание.</p> <p>Облако- _____,</p>

поле - _____,

море- _____,

дерево- _____.

поле- _____,

море- _____,

дерево - _____.

Приложение

Тест (на индивидуальных карточках и на слайде)

Отметьте знаком «+» имена существительные, которые в родительном падеже множественного числа имеют нулевое окончание.

огурцы	
улицы	
фабрики	
помидоры	
килограммы	
сапоги	
яблоки	
места	
задачи	
ботинки	

Приложение

Тест (на индивидуальных карточках и на слайде)

Проверьте себя:

огурцы (<i>огурцов</i>)	
улицы (<i>улиц</i>)	+
фабрики (<i>фабрик</i>)	+
помидоры (<i>помидоров</i>)	
килограммы (<i>килограммов</i>)	
сапоги (<i>сапог</i>)	+
яблоки (<i>яблок</i>)	+
места (<i>мест</i>)	+
задачи (<i>задач</i>)	+
ботинки (<i>ботинок</i>)	+

оценка (+ или -)

1. Работать над темой:

понравилось

не понравилось

2. Наиболее трудным показалось:

ставить существительное в Р.п. мн.ч

находить окончания у существительных в Р.п. мн.ч

все было легко

3. Оцените свою работу в группе (+ или -)

Утверждение	Полностью согласен	Частично согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
Я активно участвовал в выполнении заданий				
При разногласиях я объяснял свое мнение				
Я хорошо справился со своей частью работы				

оценка (+ или -)

1. Работать над темой:

понравилось

не понравилось

2. Наиболее трудным показалось:

ставить существительное в Р.п. мн.ч

находить окончания у существительных в Р.п. мн.ч

все было легко

3. Оцените свою работу в группе (+ или -)

Утверждение	Полностью согласен	Частично согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
Я активно участвовал в выполнении заданий				
При разногласиях я объяснял свое мнение				
Я хорошо справился со своей частью работы				

