

## Технологическая карта урока русского языка

**Автор:** Кислицына Наталья Николаевна, учитель начальных классов МБОУ «СШ№ 38»

**Предмет:** русский язык.

**УМК:** «Школа России»

**Класс:** 3 класс.

**Тип урока:** Открытие нового знания.

**Тема урока:** «ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ -ИК-, -ЕК-»

<b>Педагогические цели</b>	Создать условия для актуализации знаний учащихся о суффиксах и приставках как значимых частях слова, ознакомления с орфограммой «Правописание суффиксов -ик-, -ек-»; способствовать формированию общего представления о правописании суффиксов и приставок
<b>Тип урока</b>	Постановка и решение учебных задач
<b>Планируемые результаты (предметные)</b>	Умеют разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами, наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса), подбирать слова с заданной морфемой, строить предложения для передачи основной мысли текста, понимать тему и главную мысль
<b>Личностные результаты</b>	Ориентируются на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками для выполнения совместной деятельности на уроке; открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке
<b>Универсальные учебные действия (метапредметные)</b>	<i>Познавательные:</i> анализируют изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осознанно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют анализ и сопоставление языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям. <i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполняют действия по

	намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях, справочном материале учебника). <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения, высказывают свое собственное, аргументируют его; строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи
<b>Основное содержание темы, понятия и термины</b>	Части слова, суффикс, приставка; однокоренные слова; орфограмма, правило «Правописание суффиксов <i>-ик-</i> , <i>-ек-</i> »; тема текста, тип текста
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Учебник, 2. Таблица «Правописание суффиксов <i>-ик-</i> , <i>-ек-</i> »

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Формы, методы методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Приемы контроля
			осуществляемые действия	формируемые умения	
1	2	3	4	5	6
<b>I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)</b>	Фронтальный. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствует учащихся.</i>  Прозвенел звонок для нас! Все зашли спокойно в класс, Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво. Тихо сели, спинки прямо. Мы легонечко вздохнем И сейчас урок начнем. – Проверим готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе	<b>Л</b> – проявляют готовность к работе на уроке, эмоциональную отзывчивость на слова учителя	
<b>II. Проверка домашнего</b>	Фронтальная, практический,	– Дома вам необходимо было вспомнить словарные слова,	Слушают задание. Один ученик по па-	<b>Пр.</b> – знают нормы правописания словарных	Фронтальный (сло-

задания	письмо	изученные в течение учебного года. Сейчас один из вас должен выступить в качестве учителя и продиктовать одноклассникам диктант из словарных слов	мяти произносит словарные слова, остальные записывают под диктовку. По окончании диктанта работы сдаются на проверку	слов, применяют эти знания на письме	варный диктант)
<b>III. Чистописание</b>	Фронтальная, индивидуальная. Практический. Письмо	– Выполните по образцу письмо слова «аккуратный»	Выполняют письмо по образцу	<b>Пр.</b> – вырабатывают каллиграфический почерк	Правильное написание
<b>IV. Постановка учебной задачи</b>	Фронтальная. Словесный. Беседа	– Молодцы, в ваши тетради приятно смотреть, потому что все вы очень старательные и аккуратные ученики. Нас сегодня ждут новые открытия. Совсем скоро вы сами догадаетесь о том, какие секреты русского языка нам предстоит сегодня узнать. Посмотрите внимательно на слова: На доске: п_делка, луч_ки, бел_нький, пр_бежка, сыноч_к, з_хрустел, бел_ватый. – В каких морфемах пропущены орфограммы? – Кто-нибудь догадался, какова тема нашего урока? – Молодцы! Теперь осталось	Слушают учителя. Анализируют слова, записанные на доске, находят критерии для сравнения и классификации слов и орфограмм. Делают выводы: высказывают предположения о теме урока, предлагают свои варианты формулировки цели урока	<b>П</b> – осознанно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют анализ и сопоставление языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям. <b>Р</b> – принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем. <b>К</b> – учитывают разные мнения, высказывают свое собственное, аргументируют его. <b>Л</b> – ориентируются на развитие навыков сотрудничества с учителем,	Беседа по вопросам. Правильные устные монологические ответы

		понять, какова цель урока		сверстниками для выполнения совместной деятельности на уроке	
<b>V. Актуализация знаний</b>	Коллективная. Словесный. Проблемный. Беседа. Устные моно-логические ответы.	– Прежде чем приступить к штурму новой вершины знаний, нужно проверить имеющийся у нас арсенал. Помогут нам это сделать «теоретики» и «грамотеи». «Теоретики» должны ответить на вопросы:	Слушают учителя. Анализируют слова, записанные на доске, находят критерии для сравнения и классификации слов и орфограмм. Делают	<b>П</b> – осознанно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют анализ и сопоставление языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям.	Беседа по вопросам. Правильные устные монологические ответы
	Игровая деятельность (деятельность с элементами ролевой игры «Грамотеи и теоретики»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что такое приставка?</li> <li>• Что такое суффикс?</li> <li>• Что общего между приставками и суффиксами? <i>(Это значимые части слова, служащие для образования новых слов.)</i></li> </ul> <p>– Грамотеи попробуют ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие буквы пропущены в данных словах в приставках? Какое правило используется?</li> <li>• Есть ли среди слов однокоренные?</li> <li>• Какое значение внесли суффиксы?</li> <li>• Какие буквы вставили в суффиксах?</li> <li>• Почему написали такие суффиксы?</li> </ul> <p>– Достаточно ли знаний для</p>	ют выводы: высказывают предположения о теме урока, предлагают свои варианты формулировки цели урока	<b>Р</b> – принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем. <b>К</b> – учитывают разные мнения, высказывают свое собственное, аргументируют его. <b>Л</b> – ориентируются на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками для выполнения совместной деятельности на уроке	

		решения орфографических задач в суффиксах?			
<b>VI. Усвоение новых знаний и способов действий.</b>	Фронтальная. Групповая. Индивидуальная. Словес-	– Познакомьтесь с заданием к упр. 239. Выполните работу по вариантам: 1-й вариант выписывает приставки и устно подби-	Знакомятся с заданием учебника, выполняют работу по вариантам (выписывают	<b>Пр.</b> – умеют разбирать по составу слова с одно-значно выделяемыми морфемами, наблюдать	Фронтальный (устные монологиче-
1. Работа с учебником (с. 124). Упражнение в узнавании приставок и суффиксов (упр. 239 и 240). Воспроизведение сведений о правописании суффиксов и приставок	ный, проблемный, практический	рает слова с ними; 2-й вариант выписывает суффиксы и устно подбирает слова с ними. – Каким правилом следует руководствоваться при написании приставок и суффиксов? Что сказано об этом в учебнике? Прочитайте материал на с. 124. – Выполните упр. 240	приставки и суффиксы, устно подбирают слова с такими же морфемами). Самостоятельно формулируют алгоритм действий по написанию приставок и суффиксов, сравнивают свои действия с рекомендациями, предложенными в учебнике самостоятельно выполняют упр. 240 (один человек может выполнять его на обратной стороне доски)	за способами образования слов при помощи приставки или суффикса, подбирать слова с заданной морфемой. <b>П</b> – анализируют изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. <b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях, справочном материале учебника). <b>Л</b> – владеют навыками познавательной и личностной рефлексии; проявляют познавательный	ские ответы), индивидуальный (самостоятельное выполнение заданий упражнений учебника)

				интерес к изучению предмета	
2. Работа с текстом (учебник, упр. 241)	Фронтальная. Словесный. Чтение. Определение темы	– Прочитайте текст (учебник, упр. 241). Определите тему текста и подберите заголовок.	Вслух читают текст. Определяют тему и подбирают заголовок. Определяют	<b>Пр.</b> – строят предложения для передачи основной мысли текста; понимают тему и главную мысль.	Фронтальны й (ответы на вопросы), инди-
	текста, подбор заголовка. Определение типа текста. Письмо	<i>(Например: Как узнают чер- нику?)</i> Определите тип текста. <i>(Описание.)</i> – Спишите, вставьте пропущенные буквы и объясните условия выбора написания. Найдите слова с указанными в задании суф-фиксами. ( <b>-еньк-:</b> <i>тоненький, маленький; -инк-:</i> <i>черничинка; -ек-:</i> <i>стебелек,</i> <i>горошек; -ыш-:</i> <i>крылышки; -к-:</i> <i>ягодки, стебельки, мелкий; -ик-:</i> <i>листки</i> )	тип текста и объясняют свой выбор. Объясняют выбор написания слов с пропущенными буквами (указывают место орфограммы, вид орфограммы, правило). Находят слова с заданными морфемами, обозна- чают их	<b>П</b> – анализируют и оцени- вают содержание, языковые особенности и струк- туру текста. <b>Р</b> – выполняют действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях, справочном материале учебника). <b>К</b> – строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи	видуальный (письменно е выполнение упраж- нения)
3. Знакомство с орфограммой «Правописание суффиксов -ик-, -ек-» (учебник, упр. 125)	Фронтальная. Словесный. Чтение. Работа с учебником	– Вспомните, написание суффиксов каких слов в начале урока наши «грамотеи» не смогли объяснить? ( <i>Лучики, сыночек.</i> ) Каким же правилом нужно руководствоваться при встрече с этими суффиксами? Прочитайте правило в учебнике на с. 125.	Читают теоретический материал. Повторяют прочитанное. Применяют правило к словам «лучики», «сыночек», к словам упр. 242 учебника	<b>П</b> – анализируют изучаемые языковые объекты с выделением их сущест- венных и несущественных признаков. <b>Р</b> – принимают и сохра- няют учебную задачу; выполняют действия	Фронтальны й (вос- произведен ие правила «Правописа ние суффиксов -ик-, -ек-»)

		<p>– Примените правило к словам «лучики», «сыночек».</p> <p>– Объясните написание суффиксов в словах в упр. 242</p>		<p>по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в зада-</p>	
				<p>ниях, справочном материале учебника)</p>	
<b>Физкультминутка</b>	<p>Коллективная. Практический. Гимнастика для глаз</p>	<p>Художник-невидимка По городу идет. Всем щеки наругают, Всех за нос ущипнет. А ночью он, пока я спал, Пришел с волшебной кистью И на окне нарисовал Сверкающие листья</p>	<p>Выполняют движения по тексту под руководством учителя</p>	<p><b>Л</b> – осуществляют профилактику утомления, ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке</p>	<p>Правильное выполнение движений</p>
<b>VII. Закрепление знаний и способов действий.</b> Коллективное (под руководством учителя) выполнение упр. 243 учебника	<p>Коллективная. Практический. Письмо</p>	<p>– Попробуйте применить правило и выполните упр. 243. <i>Организует работу с упражнением, контролирует его выполнение</i></p>	<p>Выполняют упражнение по цепочке. Каждый ученик сначала объясняет условия выбора гласной, потом (после одобрения учителя) весь класс записывает слово</p>	<p><b>П</b> – осознанно строят речевое высказывание в устной форме. <b>Р</b> – учитывают правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; контролируют процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом</p>	<p>Коллективный (правильное выполнение задания в тетрадях)</p>
<b>VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)</b>	<p>Фронтальная. Словесный. Беседа</p>	<p>– Какое открытие сделали на уроке? – Какой вид работы понравился больше? – О чем хотели бы узнать</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p><b>Л</b> – открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке</p>	<p>Беседа по вопросам. Само-регуляция</p>

		подробнее?			
<b>Домашнее задание</b> (упр. 244; твор-ческое задание: составить рассказ о каком-либо растении по упр. 241 учебника)	Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя	<i>Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи</i>	Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи	<b>Р</b> – принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития	Фронтальной (проверка записей)