

Технологическая карта урока русского языка

Автор: Кислицына Наталья Николаевна, учитель начальных классов МБОУ «СШ№ 38»

Предмет: русский язык.

УМК: «Школа России»

Класс: 3 класс.

Тип урока: Открытие нового знания.

Тема урока: «ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ -ИК-, -ЕК-»

| | |
|--|--|
| Педагогические цели | Создать условия для актуализации знаний учащихся о суффиксах и приставках как значимых частях слова, ознакомления с орфограммой «Правописание суффиксов -ик-, -ек-»; способствовать формированию общего представления о правописании суффиксов и приставок |
| Тип урока | Постановка и решение учебных задач |
| Планируемые результаты (предметные) | Умеют разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами, наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса), подбирать слова с заданной морфемой, строить предложения для передачи основной мысли текста, понимать тему и главную мысль |
| Личностные результаты | Ориентируются на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками для выполнения совместной деятельности на уроке; открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Познавательные: анализируют изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осознанно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют анализ и сопоставление языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям. Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполняют действия по |

| | |
|--|---|
| | намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях, справочном материале учебника). Коммуникативные: учитывают разные мнения, высказывают свое собственное, аргументируют его; строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Части слова, суффикс, приставка; однокоренные слова; орфограмма, правило «Правописание суффиксов <i>-ик-</i> , <i>-ек-</i> »; тема текста, тип текста |
| Образовательные ресурсы | 1. Учебник, 2. Таблица «Правописание суффиксов <i>-ик-</i> , <i>-ек-</i> » |

Организационная структура (сценарий) урока

| Этапы урока | Формы, методы методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы контроля |
|---|---|---|--|--|-------------------|
| | | | осуществляемые действия | формируемые умения | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент) | Фронтальный. Словесный. Слово учителя | <i>Приветствует учащихся.</i> Прозвенел звонок для нас! Все зашли спокойно в класс, Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво. Тихо сели, спинки прямо. Мы легонечко вздохнем И сейчас урок начнем. – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Л – проявляют готовность к работе на уроке, эмоциональную отзывчивость на слова учителя | |
| II. Проверка домашнего | Фронтальная, практический, | – Дома вам необходимо было вспомнить словарные слова, | Слушают задание. Один ученик по па- | Пр. – знают нормы правописания словарных | Фронтальный (сло- |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|---|---|
| задания | письмо | изученные в течение учебного года. Сейчас один из вас должен выступить в качестве учителя и продиктовать одноклассникам диктант из словарных слов | мяти произносит словарные слова, остальные записывают под диктовку. По окончании диктанта работы сдаются на проверку | слов, применяют эти знания на письме | варный диктант) |
| III. Чистописание | Фронтальная, индивидуальная. Практический. Письмо | – Выполните по образцу письмо слова «аккуратный» | Выполняют письмо по образцу | Пр. – вырабатывают каллиграфический почерк | Правильное написание |
| IV. Постановка учебной задачи | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Молодцы, в ваши тетради приятно смотреть, потому что все вы очень старательные и аккуратные ученики. Нас сегодня ждут новые открытия. Совсем скоро вы сами догадаетесь о том, какие секреты русского языка нам предстоит сегодня узнать. Посмотрите внимательно на слова: На доске: п_делка, луч_ки, бел_нький, пр_бежка, сыноч_к, з_хрустел, бел_ватый. – В каких морфемах пропущены орфограммы? – Кто-нибудь догадался, какова тема нашего урока? – Молодцы! Теперь осталось | Слушают учителя. Анализируют слова, записанные на доске, находят критерии для сравнения и классификации слов и орфограмм. Делают выводы: высказывают предположения о теме урока, предлагают свои варианты формулировки цели урока | П – осознанно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют анализ и сопоставление языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям. Р – принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем. К – учитывают разные мнения, высказывают свое собственное, аргументируют его. Л – ориентируются на развитие навыков сотрудничества с учителем, | Беседа по вопросам. Правильные устные монологические ответы |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|---|
| | | понять, какова цель урока | | сверстниками для выполнения совместной деятельности на уроке | |
| V. Актуализация знаний | Коллективная. Словесный. Проблемный. Беседа. Устные моно-логические ответы. | – Прежде чем приступить к штурму новой вершины знаний, нужно проверить имеющийся у нас арсенал. Помогут нам это сделать «теоретики» и «грамотеи». «Теоретики» должны ответить на вопросы: | Слушают учителя. Анализируют слова, записанные на доске, находят критерии для сравнения и классификации слов и орфограмм. Делают | П – осознанно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют анализ и сопоставление языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям. | Беседа по вопросам. Правильные устные монологические ответы |
| | Игровая деятельность (деятельность с элементами ролевой игры «Грамотеи и теоретики») | <ul style="list-style-type: none"> • Что такое приставка? • Что такое суффикс? • Что общего между приставками и суффиксами? <i>(Это значимые части слова, служащие для образования новых слов.)</i> <p>– Грамотеи попробуют ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие буквы пропущены в данных словах в приставках? Какое правило используется? • Есть ли среди слов однокоренные? • Какое значение внесли суффиксы? • Какие буквы вставили в суффиксах? • Почему написали такие суффиксы? <p>– Достаточно ли знаний для</p> | ют выводы: высказывают предположения о теме урока, предлагают свои варианты формулировки цели урока | Р – принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем. К – учитывают разные мнения, высказывают свое собственное, аргументируют его. Л – ориентируются на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками для выполнения совместной деятельности на уроке | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | | решения орфографических задач в суффиксах? | | | |
| VI. Усвоение новых знаний и способов действий. | Фронтальная. Групповая. Индивидуальная. Словес- | – Познакомьтесь с заданием к упр. 239. Выполните работу по вариантам: 1-й вариант выписывает приставки и устно подби- | Знакомятся с заданием учебника, выполняют работу по вариантам (выписывают | Пр. – умеют разбирать по составу слова с одно-значно выделяемыми морфемами, наблюдать | Фронтальный (устные монологиче- |
| 1. Работа с учебником (с. 124). Упражнение в узнавании приставок и суффиксов (упр. 239 и 240). Воспроизведение сведений о правописании суффиксов и приставок | ный, проблемный, практический | рает слова с ними; 2-й вариант выписывает суффиксы и устно подбирает слова с ними. – Каким правилом следует руководствоваться при написании приставок и суффиксов? Что сказано об этом в учебнике? Прочитайте материал на с. 124. – Выполните упр. 240 | приставки и суффиксы, устно подбирают слова с такими же морфемами). Самостоятельно формулируют алгоритм действий по написанию приставок и суффиксов, сравнивают свои действия с рекомендациями, предложенными в учебнике самостоятельно выполняют упр. 240 (один человек может выполнять его на обратной стороне доски) | за способами образования слов при помощи приставки или суффикса, подбирать слова с заданной морфемой. П – анализируют изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях, справочном материале учебника). Л – владеют навыками познавательной и личностной рефлексии; проявляют познавательный | ские ответы), индивидуальный (самостоятельное выполнение заданий упражнений учебника) |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | | | | интерес к изучению предмета | |
| 2. Работа с текстом (учебник, упр. 241) | Фронтальная. Словесный. Чтение. Определение темы | – Прочитайте текст (учебник, упр. 241). Определите тему текста и подберите заголовок. | Вслух читают текст. Определяют тему и подбирают заголовок. Определяют | Пр. – строят предложения для передачи основной мысли текста; понимают тему и главную мысль. | Фронтальной (ответы на вопросы), индивидуаль- |
| | текста, подбор заголовка. Определение типа текста. Письмо | <i>(Например: Как узнают чернику?)</i> Определите тип текста. <i>(Описание.)</i> – Спишите, вставьте пропущенные буквы и объясните условия выбора написания. Найдите слова с указанными в задании суф-фиксами. (-еньк-: тоненький, маленький; -инк-: черничинка; -ек-: стебелек, горошек; -ыш-: крылышки; -к-: ягоды, стебельки, мелкий; -ик-: листики) | тип текста и объясняют свой выбор. Объясняют выбор написания слов с пропущенными буквами (указывают место орфограммы, вид орфограммы, правило). Находят слова с заданными морфемами, обозначают их | П – анализируют и оценивают содержание, языковые особенности и структуру текста. Р – выполняют действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях, справочном материале учебника). К – строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи | видуальный (письменное выполнение упражнения) |
| 3. Знакомство с орфограммой «Правописание суффиксов -ик-, -ек-» (учебник, упр. 125) | Фронтальная. Словесный. Чтение. Работа с учебником | – Вспомните, написание суффиксов каких слов в начале урока наши «грамотеи» не смогли объяснить? (<i>Лучики, сыночек.</i>) Каким же правилом нужно руководствоваться при встрече с этими суффиксами? Прочитайте правило в учебнике на с. 125. | Читают теоретический материал. Повторяют прочитанное. Применяют правило к словам «лучики», «сыночек», к словам упр. 242 учебника | П – анализируют изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют действия | Фронтальной (воспроизведение правила «Правописание суффиксов -ик-, -ек-») |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | <p>– Примените правило к словам «лучики», «сыночек».</p> <p>– Объясните написание суффиксов в словах в упр. 242</p> | | <p>по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в зада-</p> | |
| | | | | <p>ниях, справочном материале учебника)</p> | |
| Физкультминутка | <p>Коллективная. Практический. Гимнастика для глаз</p> | <p>Художник-невидимка По городу идет. Всем щеки наругают, Всех за нос ущипнет. А ночью он, пока я спал, Пришел с волшебной кистью И на окне нарисовал Сверкающие листья</p> | <p>Выполняют движения по тексту под руководством учителя</p> | <p>Л – осуществляют профилактику утомления, ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке</p> | <p>Правильное выполнение движений</p> |
| VII. Закрепление знаний и способов действий. Коллективное (под руководством учителя) выполнение упр. 243 учебника | <p>Коллективная. Практический. Письмо</p> | <p>– Попробуйте применить правило и выполните упр. 243. <i>Организует работу с упражнением, контролирует его выполнение</i></p> | <p>Выполняют упражнение по цепочке. Каждый ученик сначала объясняет условия выбора гласной, потом (после одобрения учителя) весь класс записывает слово</p> | <p>П – осознанно строят речевое высказывание в устной форме. Р – учитывают правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; контролируют процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом</p> | <p>Коллективный (правильное выполнение задания в тетрадях)</p> |
| VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог) | <p>Фронтальная. Словесный. Беседа</p> | <p>– Какое открытие сделали на уроке? – Какой вид работы понравился больше? – О чем хотели бы узнать</p> | <p>Отвечают на вопросы</p> | <p>Л – открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке</p> | <p>Беседа по вопросам. Само-регуляция</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--------------------------------|
| | | подробнее? | | | |
| Домашнее задание (упр. 244; твор-ческое задание: составить рассказ о каком-либо растении по упр. 241 учебника) | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | <i>Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи</i> | Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи | Р – принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития | Фронтальной (проверка записей) |