

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Коваль Ольга Александровна

Класс 4

УМК «Школа России»

Предмет: Русский язык

Тема: Распознавание падежей имён существительных

Тип урока: изучение нового материала

Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок по теме

Цель: создать условия для формирования умения изменять имена существительные по падежам, способствовать развитию умения правильно определять падеж имён существительных

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<p>знакомятся с понятием «падеж, названиями падежей, шестью парами падежных вопросов, учатся изменять имена существительные по падежам, определять падеж имени существительного в предложении по алгоритму, различать падежные формы имени существительного по ударным окончаниям</p>	<p>принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; овладевают способом решения учебной задачи, планируют свои действия для решения задачи, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке</p>	<p>находят в учебнике необходимую информацию и используют её для выполнения учебных заданий; составляют простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи</p>	<p>инициативно сотрудничают с учителем и сверстниками; разрешают конфликты; строят монологическое высказывание и ведут диалог с учётом поставленной коммуникативной задачей; аргументируют свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>проявляют интерес к языковой деятельности, познанию русского языка, формируют личностный смысл учения; принимают и осваивают социальную роль обучающегося</p>

Ход урока

	Этапы урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации и деятельности учащихся	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся	Результат взаимодействия учителя и учащихся	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Мотивация (самоопределение) учебной деятельности	Содействовать установлению хорошего рабочего настроения учащихся и готовности к сотрудничеству	Фронтальная, индивидуальная	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса: эмоционально настраивает на учебную деятельность</i> Вот звонок нам дал сигнал: Поработать час настал. Так что время не теряем И работать начинаем. -А теперь улыбнёмся друг другу, сядем поудобнее. Наша задача - активно поработать и на «отлично» с хорошим настроением выполнить все задания.	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место</i>	Доброжелательный настрой учителя и учащихся, быстрое включение учащихся в деловой ритм	Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места
2	Актуализация знаний. Проверка домашнего задания (рабочая тетрадь)	Готовность мышления и осознание потребности построения нового способа действия	Фронтальная	<i>Проверяет домашнее задание. Проводит беседу о проделанной работе.</i> -Прочитайте отрывок стихотворения М.Ю.Лермонтова. Назовите части речи.	<i>Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о выполненной дома работе. Читают выполненное задание.</i> В(предл.) небесах (сущ.) торжественно (нареч.) и чудно(нареч.)! Спит(гл.) земля(сущ.)	Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности	Наблюдение учителя, устные ответы, выполненные задания, работа с учебной информацией

<p>Минутка чистописа ния</p> <p>Работа над словами с непроверяемым написани ем (карточки)</p> <p>Самоопре деление к деятельности</p> <p>Работа по учебнику с.79</p>	<p>Взаимопроверка</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p><i>Проводит минутку чистописания.</i></p> <p>-Запишите буквосочетания. - Спишите предложение и разберите его по членам предложения.</p> <p><i>Организует работу над словами с непроверяемым написанием.</i></p> <p>- Прочитайте словарные слова, вставьте пропущенные буквы.</p> <p>-Поменяйтесь тетрадями, проверьте, правильно ли выполнили задание. - Что объединяет все эти слова?</p>	<p>в(предл.) сиянье(сущ.)голубо м(прил.)</p> <p><i>Выполняют чистописание ос при дсд ен притих стынут осенний Осень предстала во всей своей нежной, притихшей красе. Записывают словарные слова в тетрадь, вставляют пропущенные буквы. Х...зяин, к...м байн, б...гаж, к...л...ндарь, ш...фёр, к...рабль, к...стюм,в...кзал, б...лет, к...никулы, г...ризонт, р...бота</i></p> <p>-Это всё имена существительные.</p>	<p>Знать и уметь находить орфограммы и объяснять их.</p>	<p>Сообщение цели в виде проблемного задания</p>
---	-----------------------	--	---	---	--	--

	Целеполагание			<p><i>Задаёт вопросы.</i> <i>Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.</i></p> <p>- Как вы думаете, с чем будем работать на последующих уроках? -Вы уже много знаете об имени существительном, и я предлагаю вам задать вопросы друг другу об этой части речи. -Прочитайте на с.79 название раздела, который будем изучать. -Прочитайте, что мы вспомним, что узнаем и чему научимся в рамках данного раздела. -Много ли нам предстоит выполнить в рамках этого раздела? -На с.80 прочитайте тему сегодняшнего и последующих уроков. -На какой вопрос нам предстоит сегодня ответить?</p>	<p>-Будем изучать имя существительное.</p> <p>-Имя существительное.</p> <p><i>Выполняют задание.</i></p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p>-Изменение по падежам имён существительных. -Как определить падеж имени существительного</p>		
3	Постановка учебной задачи			-Какие задачи поставим перед собой?	-Узнать падежи имён существительных и поупражняться в их определении.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Анализировать, делать выводы	Наблюдение за высказываниями и позицией учащихся
4	Усвоение		Фронтальная	<i>Организует работу по</i>			

	<p>НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ</p>		<p><i>теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.</i></p> <p>-Сегодня мы с вами дополним имеющиеся знания об имени существительном, познакомимся с очень интересным явлением в русском языке.</p> <p>-А поможет нам следующее упражнение.</p> <p>-Прочитайте запись на доске.</p> <p>«Друг-это человек, который всё поймёт и поможет. Друга не забудешь через годы. Другу доверишь любую тайну. Я уважаю своего друга. Я горжусь другом. Многие мечтают о настоящем друге».</p> <p>-Что объединяет эти записи? Выпишите из каждого предложения слово «друг» с вопросом, на который оно отвечает. Выделите окончания в его формах.</p> <p>-Скажите, что менялось в существительном «друг»?</p>	<p><i>Проводят наблюдение на материале связанных текстов.</i></p> <p><i>Выполняют задание.</i> <i>(кто?) друг</i> <i>(кого?) друга</i> <i>(кому?) другу</i> <i>(кого?) друга</i> <i>(кем?) другом</i> <i>(о ком?) о друге</i></p> <p>-Форма слова</p>	<p>Максимальное использование</p>	
--	---	--	---	---	-----------------------------------	--

				<p>Почему изменялась форма слова, его окончание? Как называется такое изменение формы имени существительного? Для чего же существительные в тексте изменяют свою падежную форму?</p> <p>-В русском языке 6 падежей: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный. Слово «падеж» пришло к нам из греческого языка и переводится «выпадение». Ещё древние учёные заметили, что слова в речи «падают», то есть изменяют форму.</p> <p>-Ребята, как вы думаете, а есть ли в других языках падежи?</p> <p>-Да, в других языках мира тоже есть падежи: например, в немецком-4, а в финском-15. Каждый народ прекрасно справляется со своими падежами. И ваша задача - выучить и понять свои 6, чтобы говорить и писать легко, грамотно, красиво. В этом вам может помочь стихотворение о падежах.</p>	<p><i>Заранее подготовленные ученики читают</i></p>	<p>самостоятельности учащих в добывании знаний и овладении способами действий</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

					<i>стихотворение «Падежи» Фриды Полак.</i>		
5	Первичное закрепление знаний Работа по учебнику с.80 упр.135 Коллективное выполнение Физминутка Работа по учебнику с.81 упр.136		Фронтальная, индивидуальная.	-Прочитайте стихотворение выразительно. -Что обозначает выражение склоняется весна ? -Прочитайте материал рубрики «Вспомните!» Правы ли вы оказались? -Что такое склонение? -Какая часть в слове <i>весна</i> при склонении изменяется? -В каком предложении даны все формы имени существительного <i>весна</i> ? -Спишите последнее предложение. Определите падеж имени существительного <i>весна</i> по вопросам. -Рассмотрите таблицу на с. 81. -Прочитайте название падежей, вспомогательные слова, падежные вопросы. -Какие вспомогательные	<i>Выполняют задание.</i> -Изменяется по вопросам или падежам. -Изменение имён существительных по падежам. -Изменяется окончание. -В последнем предложении. <i>Записывают предложение, указывают падеж, выделяют окончание.</i> <i>Выполняют зрительную гимнастику</i> <i>Ответы детей.</i>	Осуществляют анализ произведения. Обосновывают своё мнение.	

	Склонение имён существительных		<p>Парная</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>слова помогают распознавать падежи? -Почему у каждого падежа два падежных вопроса?</p> <p>-Прочитайте материал рубрики «Обратите внимание!» -Какие падежи называются косвенными? -Какая форма является начальной для имени существительного?</p> <p>-Теперь предлагаю вам поработать в парах. -Устно просклоняйте вместе со вспомогательными словами имена существительные «лиса», «окно», «ежи». <i>Следит за правильностью выполнения.</i></p> <p>-Просклоняйте эти существительные письменно без вспомогательных слов. -Выделите окончания имён существительных.</p>	<p>-Один вопрос относится к одушевлённому имени существительному, другой - к неодушевлённому.</p> <p>-Все, кроме именительного. -Форма именительного падежа единственного числа.</p> <p><i>Проговаривают вслух.</i></p> <p><i>Выполняют задание самостоятельно.</i></p>		Наблюдение учителя, устные ответы.
6	Практическая деятельность Работа по	Включение нового материала в систему знаний.	Групповая	<p>-Найдите таблицу на с. 82. -Прочитайте предлоги, которые употребляются с</p>			

	<p>учебнику с.82 упр.138</p> <p>Работа по учебнику с. 83 упр.139</p>		<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Парная</p>	<p>каждым падежом. -Кто из вас помнит, как определить падеж имени существительного? -Прочитайте рубрику «Вспомните!» на с.83. -Что нужно сделать, чтобы определить падеж имени существительного?</p> <p>-Прочитайте первую загадку. Отгадайте её. -Запишите первую загадку. -Как будем определять падеж имени существительного <i>земля</i>?</p> <p>-Работая в парах, запишите третью загадку, определите падеж имени существительного <i>земли</i>.</p> <p>-Запишите четвёртую загадку и самостоятельно определите падеж имени существительного <i>землём</i>.</p>	<p><i>Ответы детей.</i></p> <p>-Найти слово, от которого зависит имя существительное, поставить от него вопрос, по вопросу и предлогу определить падеж.</p> <p>-Найдём слово, от которого оно зависит, поставим вопрос. По вопросу определим падеж. <i>Выполняют задание в парах. Выполняется проверка с комментированием Выполняют самостоятельно. Объясняют правильность выполнения.</i></p>		<p>Наблюдение за</p>
7	Рефлексия			Организация подведения			Наблюдение за

	учебной деятельности. Итог.			<p><i>итогов урока учащимися.</i> <i>Беседа по вопросам.</i> -Что особенно заинтересовало вас во время урока? -Какие цели мы ставили на уроке? -Достигли ли мы целей? -Что у нас получилось хорошо? За что можем себя похвалить? -Оцените свою работу на уроке по листу самооценки.</p>	<p>-Научиться определять падежи имён существительных.</p> <p><i>Работают с листом самооценки</i></p>		высказываниям и учащихся.
8	Домашнее задание			<p><i>Проговаривает и объясняет домашнее задание.</i> Упр.140, с. 83</p>		Реализация необходимых и достаточных условий для выполнения задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем.	

Приложение: Фрида Полак «Падежи»

Именительный.

Он - начинающий падеж,

Вопросы - «кто?» и «что?»

В нём – мама, папа, слон, манеж,

И школа, и пальто.

Родительный.

Вопросы: Нет «кого?», «Чего?».

Вот у меня нет брата

И хомяков - ни одного...

Всё мама виновата!

Дательный.

Это яблоко, скажите,

Я отдам *кому?* чему?

Может, Лене? Или Вите?

Нет, пожалуй, никому...

Винительный.

Ой! В игрушках - кавардак!

Не пойму сама никак:

Обвинить *кого?* и *что?*

Куклу? Кубики? Лото?

Творительный.

Хочу я песни сочинять.

С кем? с чем мне ноты изучать?

Писать мне ручкой иль пером?

Или цветным карандашом?

Предложный.

Я думаю *о ком? о чем?*

О школе, о глаголах.

Верней, я думаю о том,

Как надоела школа..

Зато теперь все падежи

Я твёрдо заучила.

Попробуй тоже так учи.

Ведь знания - это сила!

Индивидуальная оценочная карточка.

	Прочитай	Обведи то, что считаешь относится к тебе или добавь своё
1	Продолжите предложение: Я могу похвалить себя за....	активность на уроке, дисциплину, хорошее настроение, умение слушать других, умение применять новые знания...
2	Сегодня на уроке мне было....	легко, трудно, скучно, интересно, весело, радостно, печально....
3	На уроке я....	понял(а) новую тему, запомнил(а) правила, не всё понял(а)....