

Технологическая карта урока математики во 2 классе.

1. Учебно-методический комплект «Школа России»

2. Класс 2 (учебник математики авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова)

3. Тема: Переместительное свойство сложения.

Цели:

- Выявить и обосновать особенность переместительного свойства сложения;
- формировать умение применять на практике переместительное свойство сложения;
- закреплять навыки устных и письменных вычислений;
- развивать, мыслительные операции сравнения, классификации, анализа, моделирование;
- развивать внимание, память, логическое мышление, речь;
- воспитывать интереса к изучению предмета;
- воспитывать самостоятельность при работе в парах;
- содействие воспитанию самостоятельности, познавательной активности.

Тип: урок комбинированный.

Форма: урок – практикум.

Технология: системно-деятельностный подход.

Методы: словесный, наглядный, частично-поисковый, исследовательский, практический.

Оборудование: сигнальные карточки.

ТСО: компьютер, презентация по теме.

Организация пространства: Работа фронтальная, индивидуальная, в парах.

Планируемые результаты:

Личностные: Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Предметные: Понимать, что такое «переместительное свойство сложения». Уметь решать текстовые задачи использовать переместительное свойство сложения при вычислениях; решать геометрические задачи;

Метапредметные: Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*).

Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*). Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).

№ п/п	Этап урока	Обучающие и развивающие задания	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
-------	------------	---------------------------------	----------------------	-----------------------	-----

		каждого этапа			
1.	1.Организационный момент	Ну, ребята, чур, молчок! Начинается урок. Громко прозвенел звонок- Начинается урок. Ваши ушки на макушке, Глазки широко раскрыты. Слушайте, запоминайте, Ни минуты не теряйте!	Эмоциональный настрой на урок. <u>Слайд 1,2</u> Ребята, настроились на серьезную работу, проверили, все ли у вас готово к занятию. Помним о правилах поведения на уроке. Садитесь. Откройте свои тетради, запишите дату.	Подготовка класса к работе. Проверяют осанку и соблюдают правила посадки за партой.	<u>Личностные:</u> -готовность и способность к саморазвитию; - сформированность мотивации к обучению; -способность к самоорганизованности. <u>Метапредметные:</u> -готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде.
2.	Устный счет (взаимопроверка и взаимооценка)	14+5 15-10 12-6 17-7 15-9 13+6 6+9 12-8 11+9 6+7 20-6 8+8	1.В начале нашего урока давайте проведем математическую разминку. Посмотрите на доску, перед вами математические выражения, нужно найти их значение устно, а ответы записать в тетради. 2.Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу соседа, обсудите результат. Если работа выполнена без ошибок, ставьте – «5» 1-2 ошибки – «4» 3-4 ошибки – «3» более 5-и ошибок – «2» 3.Приготовьте сигнальные карточки. Если ваш сосед выполнил работу на «5», то	1.Выполняют устный счет. Ответы пишут в тетради. 2.Меняются тетрадями, выполняют взаимопроверку с обсуждением оценки. Оценивают работу друг друга. 3. Сверяют ответ с ответами на доске. 4.Показывают результат сигнальными карточками.	<u>Личностные:</u> самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование; - владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учащимися класса <u>Метапредметные:</u> понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий в разных формах;

			<p>поднимите синюю карточку, на «4» - зеленую, на «3» - красную, на «2» - черную. Хорошо молодцы! (Обратить внимание на детей, которым подняли красные и черные карточки.)</p>		<p>понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха; адекватно оценивание результатов своей деятельности; готовность слушать собеседника, вести диалог; <u>Предметные:</u> овладение основами математической речи; умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; овладение устными и алгоритмами выполнения арифметических действий; умениями вычислять значения числовых выражении</p>
3.	<p>Актуализация знаний й (проблемная ситуация) Сообщение темы урока</p>	<p>$a+v$ $v+a$</p>	<p>- Ребята, посмотрите на доску, как вы думаете, можем ли мы точно сказать, сколько получится, если к $a+v$ $v+a$ - А как вы думаете, значение этих выражений будут одинаковыми или разными? - Какой математический закон мы здесь наблюдаем? - Итак, тема нашего урока «Переместительное свойство сложения»</p>	<p>- Нет, точно мы сказать не можем, потому что на доске буквенное выражение. - Одинаковыми. - Переместительный закон сложения.</p>	<p><u>Личностные:</u> самостоятельность мышления; готовность и способность к саморазвитию; способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; <u>Метапредметные:</u> владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование); понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. <u>Предметные:</u> - овладение основами логического и алгоритмического</p>

					мышления.
4.	Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - Вспомнить переместительное свойство сложения. - Научится его применять. - Закрепить. 	<p>Давайте поставим цели на урок. Подумайте, что мы сегодня должны вспомнить, чему научиться?</p> <p>Молодцы! И пусть каждый из вас приложит все усилия, чтоб этих целей достичь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вспомнить переместительное свойство сложения. - Научится его применять. - Закрепить. 	<p><u>Личностные:</u> готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению; заинтересованность в расширении углублении получаемых математических знаниях;</p> <p><u>Метапредметные:</u> понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.</p>
5.	Изучение новой темы (работав в парах)	<p>Проверка переместительного свойства сложения на числах 11 и 8.</p> $11 + 8 = 19$ $8 + 11 = 19$	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, а мы с вами уже что-то знаем о переместительном свойстве сложения или это абсолютно новая для нас тема? - Скажите, а зачем нам знать это свойство? Может оно нам помочь выполнять какие-либо математические вычисления? - В этом учебном году мы начали с вами работать с двузначными числами. Проверьте переместительное свойство сложения для чисел 11 и 8. Поработайте в парах. - Какой вывод можно сделать? 	<ul style="list-style-type: none"> - Мы уже знаем это свойство. При перестановке слагаемых значение их суммы не изменяется. - Да, с помощью этого закона мы можем находить более простой способ решения математических заданий. - Переместительное свойство сложения можно применять для любых чисел. - Да. - Нет, не существуют. - Да. $a + b = b + a$ 	<p><u>Личностные:</u> самостоятельность мышления; способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; заинтересованность в расширении углублении получаемых математических знаниях; способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;</p> <p>- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса</p> <p><u>Метапредметные:</u> понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;</p> <p>создание моделей изучаемых объектов с использованием знаков -символических</p>

			<p>- Значит $11 + 8 = 8 + 11$ будет верным?</p> <p>- Как вы думаете, существуют ли такие числа, к которым это свойство нельзя применить.</p> <p>- Можем ли мы записать данное свойство используя буквы в обобщенном виде?</p> <p>- Давайте откроем учебник на стр.44 и проверим верно ли записали переместительное свойство сложения с помощью букв. Прочитайте.</p>	<p>- Да, верно. Для любых чисел a и b верно равенство $a+b=b+a$</p>	<p>средств;</p> <p>готовность слушать собеседника, вести диалог.</p> <p><u>Предметные:</u> овладение основами логического и алгоритмического мышления и математической речи; умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений.</p>
6.	Физкультминутка		<p>А теперь я попрошу вас встать и немного отдохнуть, после такой плодотворной работы.</p>	<p><i>Дети выполняют физкультминутку.</i></p>	
7.	5.Первичное закрепление (самооценка)	Уч. Стр. 44 №1.	<p>- Спасибо, прошу садиться.</p> <p>Продолжаем работу по учебнику. Выполняем №1 на стр. 44. Прочитайте задание.</p> <p>- Что поможет нам правильно выполнить этот номер.</p> <p>- Внимательно рассмотрите карточку-помощницу и выполните задание самостоятельно.</p>	<p>- Дети читают задание к упражнению.</p> <p>- Карточка-помощница.</p> <p><i>Учащиеся выполняют задание самостоятельно, проводят самооценку.</i></p>	<p><u>Личностные:</u> самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; умение использовать получаемую математическую;</p> <p>-способность к самоорганизованности;</p> <p><u>Метапредметные:</u> владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);</p>

			<p>- Попрошу выйти 4 человека к доске и записать, как вы выполнили это задание. Поясните.</p> <p>Поднимите синюю карточку, если вы выполнили задание быстро, самостоятельно и без ошибок.</p> <p>Зеленую, если вы выполнили задание самостоятельно, но допустили ошибки.</p> <p>Красную, если вы не смогли самостоятельно выполнить задание а обратились за помощью к ребятам, которые работали у доски.</p>		<p>понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождении способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;</p> <p>понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха; адекватно оценивание результатов своей деятельности;</p> <p>активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;</p> <p>готовность слушать собеседника, вести диалог;</p> <p>умение работать в информационной среде.</p> <p><u>Предметные:</u> овладение основами логического и алгоритмического мышления и математической речи;</p> <p>умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий, умениями вычислять значения числовых выражений,</p>
8.	Закрепление	Найти периметр треугольника.	<p>- Ребята, давайте вспомним, что значит найти периметр геометрической фигуры.</p> <p>- Посмотрите на треугольник на доске, чему равны его стороны?</p> <p>- Когда мы находим периметр фигуры, мы должны длины сторон</p>	<p>- Чтобы найти периметр геометрической фигуры, нужно все стороны сложить.</p> <p>- Его стороны равны 3 см, 5 см, и 7 см.</p> <p>- Нет, мы можем длины сторон складывать в любом порядке.</p> <p>$3+7+5=15$ см</p> <p>$7+3+5=15$ см</p>	<p><u>Личностные:</u> заинтересованность в расширении углублении получаемых математических знаниях;</p> <p>умение использовать получаемую математическую подготовку; способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;</p> <p><u>Метапредметные</u></p> <p>-планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее</p>

		<p>ЗАДАЧА</p> <p>В первом классе любят рисовать 4 человека, во втором классе 6 человек, в третьем классе 5 человек, а в четвертом 3 человека. Сколько человек любит рисовать в этих классах?</p>	<p>складывать в каком-то определенном порядке?</p> <p>- Запишите в тетрадях выражение, с помощью которого вы найдете периметр треугольника.</p> <p>- У нас получилось 2 выражения, какое же правильное?</p> <p>- Какое свойство сложения дает нам право выполнить вычисления любым удобным нам способом?</p> <p>- Зная переместительный закон сложения, давайте решим задачу.</p> <p>- Как помог нам переместительный закон сложения решить данную задачу?</p>	<p>- Оба правильные.</p> <p>- Переместительное свойство сложения, дает нам право менять слагаемые местами.</p> <p>В первом – 4 человека Во втором – 6 человек В третьем – 5 человек В четвертом – 3 человека</p> <p>$4+6+5+3=18$ (ч.) Ответ: 18 человек любят рисовать.</p> <p>- Он позволил нам найти удобный способ вычислений.</p>	<p>эффективного способа достижения результата;</p> <p>активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;</p> <p>готовность слушать собеседника, вести диалог;</p> <p>умение работать в информационной среде.</p> <p><u>Предметные:</u> овладение основами логического и алгоритмического мышления и математической речи;</p> <p>умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи.</p>
9.	8.	<p>- Вспомнить переместительное свойство сложения.</p> <p>- Научится его применять.</p> <p>- Закрепить.</p>	<p>Вернемся к нашим целям, которые мы поставили в начале урока.</p> <p>Проводится рефлексия с помощью сигнальных карточек.</p> <p>- Кому сегодня на уроке удалось вспомнить переместительное свойство сложения?</p> <p>- Кто может еще раз его проговорить?</p> <p>Кто научился применять переместительное</p>	<p><i>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</i></p>	<p><u>Личностные:</u> самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;</p> <p><u>Метапредметные:</u> контроль и оценка учебных действий; понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха; адекватно оценивание результатов своей деятельности;</p>

			<p>свойство сложения? Какие задания помогли нам это сделать?</p> <p>С помощью каких заданий нам удалось закрепить, полученные знания?</p> <p>Что же делать тем ребятам, которые не достигли целей на уроке?</p>		
10.	Дома шнее задани е	№4, 5.	<p>Посмотрите внимательно на домашнее задание, задайте вопросы, если вам что-то не понятно.</p>	<p><i>Обсуждение домашнего задания.</i></p>	<p><u>Личностные:</u> способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; умение использовать получаемую математическую подготовку.</p> <p><u>Метапредметные:</u> понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождении способов ее решения;</p>
11.	Выста вление и комме нтиро вание оцено к.				