

Информационная карта педагогической практики

**Творческое объединение «Лучики»: территория добра, уважения, доверия**

**МБОУ «СШ № 38»**

№ п/п	Параметры описания	Содержание
<b>I. Общие сведения</b>		
1.	Название	Творческое объединение «Лучики»: территория добра, уважения, доверия
2.	Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 38» г. Норильска Красноярского края.
3.	Субъекты взаимодействия (сотрудничества)	В сотрудничестве с родительской общественностью, учреждениями дополнительного образования.
4.	Начало реализации	2019 год, сентябрь
5.	Форма организации образовательной (просветительской) деятельности	Творческое объединение
6.	Масштабность	Успешная практика реализуется в масштабе образовательного учреждения. Целевая аудитория 50 учащихся.
7.	Результативность успешной практики:	
	7.1 Динамика охвата обучающихся успешной практикой по годам	50 учащихся;
	7.2. Достижения обучающихся, охваченных успешной практикой (за последние пять лет)	Зимние интеллектуальные игры 2020: 1 региональный победитель; Всероссийский творческий конкурс «Наши четвероногие друзья», Академия развития творчества 2020: 7 победителей (1,2,3 места); Всероссийский игра-конкурс «Русский медвежонок» 2020г: 2 победителя в регионе (1

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		<p>место);</p> <p>Всероссийский творческий марафон «Времена года» «Звонкий март» Академия развития творчества 2020: 2 победителя (1 место);</p> <p>Всероссийский творческий конкурс «Наша победа» 2020: 5 победителей;</p> <p>Всероссийский конкурс «Наши верные друзья»: победители 6 человек;</p> <p>Городской конкурс чтецов «Живи, процветай, Русский язык» 2021:2 победителя (1,3 места)</p> <p>Первый Всероссийский развивающий марафон «Знатоки загадок» 2021: 24 победителя;</p> <p>Второй Международный марафон «В мире профессий» 2021: 24 победителя;</p> <p>Всероссийский творческий конкурс «Весеннее вдохновение» 2021: 3 победителя (1 место);</p> <p>Всероссийский творческий конкурс «Моя любимая сказка» 2021: 5 победителей (1,2,3 места);</p> <p>Второй международный марафон «Занимательный русский язык» 2021 год: 15 победителей (1,2,3 места);</p> <p>Фестиваль прикладного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья 2021 год: 2 победителя;</p> <p>Городской конкурс чтецов «Живи, процветай, Русский язык» для учащихся с ОВЗ, 2022: призер</p>
8.	Поддержка успешной практики	Данная успешная практика поддерживается родителями
9.	Распространение	Выступление на педагогическом совете по теме «Системно-деятельностный подход в

№ п/п	Параметры описания	Содержание
	успешной практики	<p>формировании личности в единстве понятий толерантности в рамках ФГОС» 2020 год, Норильск;</p> <p>Участие во Всероссийском творческом конкурсе «Весеннее вдохновение» в номинации «Публицистика», работа «Об уроке и не только...» 2020 год: победитель (1 место), интернет портал «Конкурсы-детям РФ»</p> <p>Участие во Всероссийском творческом конкурсе «Зимнее вдохновение» в номинации «Педагогический проект», работа духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования в рамках ФГОС» 2020 год: победитель (1 место), интернет портал «Конкурсы-детям РФ»</p>
10.	Риски при реализации успешной практики	Не выявлены
<b>II. Основные содержательные характеристики успешной практики и условия её реализации</b>		
1.	1.1. Описание успешной практики:	
	- актуальность	<p>Проблема духовно- нравственного развития и воспитания и толерантности, по мнению Владимира Путина, - «одна из ключевых проблем развития человечества».</p> <p>В связи с внедрением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, эта проблема создания стала звучать еще актуальнее в свете личностного развития младшего школьника. Именно школа должна способствовать формированию нравственных начал.</p> <p>Поэтому активизируется процесс поиска эффективных механизмов духовно-нравственного воспитания детей.</p> <p><i>Системно-деятельностный подход</i> нацелен на формирование и развитие личности в единстве понятий толерантности.</p>

№ п/п	Параметры описания	Содержание
	- цели и задачи	<p>Цель практики – формирование и развитие личности в единстве понятий толерантности посредством создания толерантной образовательной среды.</p> <p>Задачи практики: формирование следующих ключевых социальных компетентностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компетентность социального взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, друзьями на основе сотрудничества, уважения и принятия другого, социальная мобильность как способ установления взаимопонимания, избегания конфликтов, создания климата доверия;</li> <li>• компетентность общения на основе диалога, знания, уважения и соблюдения традиций, этикета.</li> <li>• компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).</li> </ul>
	- прогнозируемые образовательные результаты и эффекты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание толерантной образовательной среды как необходимое условие эффективного личностного развития младшего школьника.</li> <li>2. Усвоение базовых ценностей толерантности, культуры и навыков общения.</li> <li>3. Создание кодекса толерантности, осознание и получение опыта самостоятельного общественного действия.</li> </ol>
	- уникальность	<p>Данная практика позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать у ребенка систему социальных ценностей, обеспечивающих ему успешную адаптацию к современной среде обитания;</li> <li>• создать максимально толерантную образовательную развивающую среду;</li> <li>• обеспечить всем субъектам учебного и воспитательного процессов систему возможностей для эффективного личностного саморазвития;</li> <li>• организовать психолого - педагогическую поддержку саморазвития учащегося. Усвоение знаний, умений,</li> </ul>

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		<p>навыков из цели образования должно превращаться в средство развития способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать «продуктивный стиль взаимоотношений», обеспечивающий ощущение безопасности, сохранение самооценки, признание со стороны общества, взаимопонимание, позитивное настроение, авторитет учителя, сплоченность и сознательность, продуктивность взаимодействий всех субъектов образовательного процесса.</li> </ul>
	- практическая значимость	<p>Моделируя толерантную образовательную среду на первом этапе большое значение имеет взаимодействие ученик – учитель, именно в этот момент ребенок приобретает социальные знания усваивает базовые ценности толерантности.</p> <p>На втором этапе ребенок получает практический опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Взаимодействие школьников происходит в защищенной среде (в классе, в школе), где ребенок практически подтверждает социальные знания.</p> <p>На третьем этапе школьник получает опыт самостоятельного общественного действия за пределами дружественной среды школы. Именно на этом этапе ребенок приобретает качества гражданина, что позволяет говорить о глубоких педагогических эффектах, а в дальнейшем о формировании разных компетентностей.</p>
	- возраст обучающихся	7-11 лет
	- особенности обучающихся, на которых ориентирована успешная практика	Данная практика ориентирована на младших школьников, учащихся 1-4 классов
	- охват обучающихся	4% от общего количества обучающихся школы
	- основные этапы реализации	2019-2020 учебный год: 1 этап, взаимодействие «Ученик – учитель» (1 класс)

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		<p>2020-2021 учебный год: 2 этап, взаимодействие школьников происходит в защищенной среде, в классе (2 класс)</p> <p>2021-2022 учебный год: 3 этап, получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия за пределами дружественной среды школы (3 класс)</p> <p>2022-2023 учебный год: 4 этап, на котором ребенок приобретает качества гражданина, что позволяет говорить о глубоких педагогических эффектах (4 класс)</p>
	1.2. Методы и технологии	<p>Педагогические технологии воспитания толерантности учащихся, игровые, компьютерные информационно-коммуникационные, развивающие методы обучения.</p> <p>Формы и педагогические средства:</p> <p>Прием комментирования и раскрытия аспектов толерантности в процессе объяснения урока, выполнения заданий (уроки-путешествия, презентации);</p> <p>Прием сочетания содержания образовательной программы с контекстом, содержащим аспекты толерантности (урок-игра, урок-беседа);</p> <p>Использование приемов и форм занятий, способствующих выстраиванию межличностных взаимоотношений.</p> <p>Формирование культуры сотрудничества, сотворчества с учреждениями дополнительного образования и культуры (урок-экскурсия, урок-викторина);</p> <p>Средства формирования положительной мотивации обучения, связанные с предоставлением учащемуся возможности</p>

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		<p>свободного выбора материалов, форм и техник (конкурсы, выставки работ);</p> <p>Использование дидактических материалов и форм занятий, способствующих усвоению базовых ценностей толерантности (дидактические игры);</p> <p>Прием комментирования и раскрытия аспектов толерантности в процессе беседы, дискуссии (классные часы);</p> <p>Приемы стимулирования знаний: гибкая система оценивания творческих работ, поощрения допуском к подготовке праздника (уроки мастерства);</p> <p>Создание положительного примера, линии поведения старшеклассников для малышей. Поощрение и поддержка корректного и доброжелательного стиля общения (шефство старшеклассников над младшими школьниками);</p>
2.	<p>Форма представления интеллектуальной деятельности обучающихся</p>	<p>Результаты практики представлены в форме интеллектуальных, творческих продуктов (проекты, творческие работы). Учащиеся детского творческого объединения ежегодно принимают активное участие в различных дистанционных конкурсах, олимпиадах на школьном, муниципальном, всероссийском и международном уровнях. Ежегодно ребята успешно представляют образовательные продукты научно-исследовательского характера на школьной научно-практической конференции «НОУтBOOK».</p>
3.	<p>Форматы педагогической поддержки, реализуемые в рамках практики</p>	<p>Приемы стимулирования творчества: демонстрации ЗУН на олимпиадах, выставках, конкурсах, в различных видах совместной деятельности. Педагогические средства развития культуры детей, создающие условия для демонстрации «мастерства» и личностных</p>

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		данных учащихся в практической деятельности. Педагогические средства содействия социализации учащихся (вовлечение в общественно-полезную деятельность).
4.	Условия реализации и ресурсы:	
	4.1. Комфортность, доступность образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья учащихся;</li> <li>• организация комфортного микроклимата для учащихся, основанного на педагогической этике и навыках коммуникационной культуры;</li> <li>• доступность среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>• выстраивание «продуктивного стиля взаимоотношений», обеспечивающего сохранение и улучшение самооценки ребёнка;</li> </ul>
	4.2. Осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в обучении	Использование образовательных технологий: информационно-коммуникативной, личностно-ориентированной, игровой, здоровьесберегающей, проблемной. Организация деловых игр, работы различных видов групп (малых, в парах, мобильных), проектной деятельности (индивидуальная, групповая формы).
	4.3. Кадры	В реализации успешной практики занято 2 педагога при активном участии родителей.
	4.4. Материально-техническая база, оборудование, программное обеспечение, цифровые ресурсы	Успешная практика реализуется на материально-технической базе МБОУ «СШ № 38» г. Норильска
	4.5. Объемы и источники финансирования	Местный бюджет
	4.6. Авторские права на успешную практику	Без ограничений



№ п/п	Параметры описания	Содержание
	принадлежат	
5.	Контактные данные лица, ответственного в образовательном учреждении за реализацию успешной практики	Дворникова Светлана Ильинична Орлова Ирина Михайловна - должность: учитель начальных классов - телефон (раб.): (3919) 44-45-59 - адрес электронной почты: Sony200204@mail.ru