

**УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 38»  
(МБОУ «СШ № 38»)**

---

663333, Красноярский край, г. Норильск, район Талнах, ул. Енисейская, 26, тел/факс (3919)44-45-59е-mail:  
[moy38school@mail.ru](mailto:moy38school@mail.ru); <http://38schooltal.ru>;  
ОКПО 41066749; ОГРН 1022401631482; ИНН 2457040694; КПП 245701001

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СШ № 38»  
\_\_\_\_\_ В.Л. Ломова  
05.09.2020 г.

*ПРОГРАММА*  
**«ПУТЬ К УСПЕХУ»**  
(2020-2024г.г.)

Составители:  
Гудкова Н.В.  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе,  
Кирик Л.П. педагог-психолог,  
Вяткина Н.И. руководитель НОУ

г. Норильск  
2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
2.1. Научно-организационная работа.....	6
2.2. Поиск одаренных детей.....	6
2.3. Социально-педагогическая поддержка одаренных учащихся.....	8
2.4. Развитие и обучение одаренных учащихся.....	9
2.5. Психологическая помощь одаренным детям, подросткам, юношам и девушкам .....	8 10
2.6. Комплекс оздоровительных мероприятий.....	11
2.7. Подготовка и расстановка кадров для работы с одаренными учащимися.....	12
2.8. Работа с родителями одаренных детей.....	13
2.9. Координационная работа, формы сотрудничества.....	13
2.10. Ожидаемые результаты.....	14
3. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	16

**Паспорт  
программы «Путь к успеху»**

Название программ	Программа «Путь к успеху»
Нормативно-правовая база программы	-Закон РФ от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в РФ» -Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002 г.
Разработчик программы	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №38»
Стратегическая цель	Поддержка и развитие одаренных (перспективных) учащихся
Цель программы	Развитие общих способностей ребенка как основы всех специальных способностей
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление одаренных детей методами экспертных оценок учителей и родителей, путем анализа результативности умственного труда, а также методами психологической диагностики.</li> <li>2. Формирование умения учиться, как базисной способности саморазвития.</li> <li>3. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся с учетом индивидуального и дифференцированного подхода.</li> <li>4. Обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.</li> <li>5. Совершенствование форм и методов работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств детей.</li> <li>6. Обеспечение и сохранение душевного здоровья и эмоционального благополучия детей, как необходимого условия успешности любой деятельности.</li> <li>7. Усиление научно-методического сопровождения по данному направлению.</li> <li>8. Формирование действующей системы психолого-педагогических условий выявления и работы с одаренными детьми.</li> <li>9. Оказание социально-психологической поддержки учащимся.</li> <li>10. Обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, способствующей развитию целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся.</li> <li>11. Создание благоприятных условий для достижения максимальной самореализации перспективных учащихся.</li> <li>12. Расширение возможностей для участия</li> </ol>

	способных и одаренных школьников в олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах, соревнованиях и т.д.
Сроки реализации программы	2020-2024 г.г.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение новых путей выявления одаренных (перспективных) детей (создание системы психолого-педагогической диагностики).</li> <li>2. Создание психолого-педагогических условий, способствующих оптимальному развитию различных видов одаренности учащихся.</li> <li>3. Функционирование системы комплексной поддержки развития одаренных детей.</li> <li>4. Совершенствование методов и форм работы с одаренными учащимися школы (урочные, внеурочные).</li> <li>5. Повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с одаренными (перспективными) учащимися.</li> <li>6. Повышение уровня интеллектуальных и творческих способностей учащихся через дифференциацию и индивидуализацию работы.</li> <li>7. Налаживание взаимодействия с образовательными учреждениями города, системы взаимодействия с высшими учебными заведениями.</li> </ol>

## Пояснительная записка

Забота об одаренных детях сегодня – забота о развитии науки, культуры и социальной жизни общества завтра. На пороге XXI века остро встает проблема поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества, и важную роль в ее решении играет система образования. В законе РФ «Об образовании», в федеральной целевой программе «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России» указывается на необходимость развития творческих возможностей одаренных детей, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного прогресса. Активный поиск и развитие одаренных детей и талантливой молодежи должен стать одним из основных направлений деятельности школы.

Психолог К.К. Платонов определил одаренность как генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при ее отсутствии. Важная задача взрослых разглядеть и раскрыть едва проявивший себя росток одаренности, не дать потускнеть, помочь ребенку освоить свой дар, сделать его достоянием своей индивидуальности, проявить заботу об одаренных детях, так как именно их интеллектуальные и творческие достижения имеют не просто личностный, а социальный смысл.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей должно составлять одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с перспективными учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Наша программа «Одаренные дети» основывается на научных достижениях в области психологии одаренности, педагогики творчества, анализе реальной ситуации в городе и школе. В нашей программе мы опираемся на исследования С. Л. Рубинштейна и Б. М. Теплова, где понятия «способности», «одаренность» и «талант» классифицированы по единому основанию — успешности деятельности. **Способности** рассматриваются как индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, от которых зависит возможность успеха деятельности, а **одаренность** — как качественно своеобразное сочетание способностей (индивидуально-психологических особенностей), от которого также зависит возможность успеха в деятельности. **Талантом** называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Программа предусматривает широкий охват разнообразных сфер одаренности - не только в общеобразовательных дисциплинах и традиционной внеклассной работе, но и в широком социокультурном пространстве, окружающем человека. Организация поиска, диагностики, поддержки должна минимизировать вероятность того, что одаренный ребенок может быть «пропущен» и не получит адекватного развития. Методическая, научно-экспериментальная, практическая работа с одаренными детьми должна быть направлена не только на выявление и развитие уровня одаренности, но и на определение ее характера, качественного своеобразия. Каждый одаренный ребенок должен получить обучение и развитие с учетом специфических индивидуальных особенностей его одаренности и здоровья.

Программа обеспечивает комплексность применения, взаимодействие, взаимодополнение всех методов и форм работы с одаренными детьми в школе. Главнейшей целью для обучения и воспитания всех детей является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности. Но применительно к одаренным детям эта цель особенно значима. Следует подчеркнуть, что именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей - это особо важная задача обучения одаренных детей.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## НАУЧНО-ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА

Данный вид деятельности предусматривает следующие направления: научно-методическая, информационно-исследовательская, научно-организационная работа.

### ***Научно-методическая работа***

Важным направлением научно-методической деятельности является обогащение психодиагностического арсенала, направленного на выявление одаренных детей, на определение характера и качественного своеобразия одаренности.

Необходимо пополнение диагностических методик, их совершенствование, модификация и адаптация в соответствии с конкретными целями диагностики спецификой конкретного контингента обследуемых.

Одним из важнейших направлений методической работы является применение большого комплекса программ, учебников и методических пособий по обучению и развитию одаренных детей.

Необходимо проведение коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми.

В рамках этого предполагается создание пособий для учителей, проведение семинаров, создание пакета методических разработок по проведению интеллектуальных соревнований (турниров, олимпиад, заочных конкурсов), применению компьютерных обучающих программ и развивающих игр, а также по поддержке одаренных детей.

Предполагается создание компьютерных банков данных по одаренным детям, по работающим с ними учителям, банков данных по лонгитюдным исследованиям, банков игровых, развивающих, обучающих компьютеризированных методик, библиографических систем по работе с одаренными детьми.

Важным компонентом научно-методической работы является разработка методических рекомендаций для родителей одаренных детей, подготовка лекционных занятий, системы тренингов и т.д.

### ***Информационно-исследовательская работа***

Широкое развертывание исследовательской и практической работы с одаренными учащимися должны опираться на прочную информационную базу.

Необходимо создание компьютерных банков данных следующего типа:

*Банк данных по одаренным детям* содержит анкетно-биографические сведения по одаренным детям, данные об их учебе, участии в турнирах и олимпиадах, результаты проведенных психодиагностических обследований и др.

*Банк результатов лонгитюдных исследований*

По выбранным группам одаренных детей проводится сбор информации по расширенному кругу вопросов, проводится их углубленное психологическое обследование, осуществляется регулярное наблюдение за их учебной в школе и другими видами их деятельности.

*Банк психодиагностических методик* содержит необходимые сведения об имеющихся психологических методиках, направленных на выявление одаренности, о надежности, валидности этих методик и т.д.

*Банк данных по учителям*, работающим с одаренными детьми, содержит информацию об учителях, сведения об их специализации, формах работы с детьми и др.

*Банк справочно-библиографических данных* располагает информацией по отечественной и зарубежной литературе (монографии, статьи, тезисы, словари, справочные издания и т.п.) по различным проблемам детской одаренности.

## ПОИСК ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ

Поиск одаренных детей, их выявление осуществляется через:

- анализ особых успехов и достижений учащихся;
- диагностическая работа во время проведения интеллектуальных конкурсов, олимпиад, турниров и т.п.;

- диагностическое обследование потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологической службы.

Предварительный отбор проводится по рекомендации преподавателей, родителей, на основе самооценок детей.

Плановые массовые диагностические обследования являются одним из основных видов поиска одаренных детей. С учетом специфики одаренности в детском возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или другого конкретного ребенка является психолого-педагогический мониторинг.

**Психолого-педагогический мониторинг**, используемый с целью выявления одаренных детей, должен отвечать ряду требований:

1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;

2) длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за ребенком в разных ситуациях);

3) анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);

4) экспертная оценка продуктов деятельности детей (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения математических задач и пр.) с привлечением экспертов — специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т.д.);

5) выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка);

6) многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка;

7) использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум своих способностей;

9) анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.;

10) преимущественная опора на валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, — анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей.

**При выявлении одаренных детей необходимо дифференцировать:**

а) актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;

в) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности;

с) потенциальные возможности ребенка к развитию.

Оценка ребенка как одаренного не должна являться самоцелью. Выявление одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки. Иными словами, проблема выявления одаренных детей и подростков должна быть переформулирована как проблема создания условий для интеллектуального и личностного роста детей в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования, с тем чтобы выявить как можно больше детей с признаками одаренности и обеспечить им благоприятные условия для совершенствования присущих им видов одаренности.

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ

Поддержка одаренных детей и учащихся имеет целью обеспечение нормальных условий их обучения и развития.

**Цель педагогической поддержки** – максимально содействовать школьнику в осознании и реализации потребности в самореализации.

### **Основные направления поддержки одаренных детей:**

1. Вселение в них уверенности в их способности жить в обществе, найти в нем свое место, сформировать адекватную Я-концепцию.
2. Выработка у одаренных детей умения правильно себя оценивать и ставить реальные цели.
3. Преодоление психологической изоляции одаренных детей в ученических коллективах.

*Социально-педагогическая поддержка* предполагает объединение усилий общества и педагога.

Задачи:

- оказание помощи в развитии индивидуальности, личности ребенка;
- оказание социальной защиты детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

Необходимо выявлять конкретные трудности, с которыми сталкиваются одаренные дети, разрабатывать эффективные формы помощи. Необходимо регулярное проведение комплекса мероприятий, направленных на выявление социальных условий, в которых живет одаренный ребенок, круга его реальных потребностей, степени их удовлетворения. По результатам изучения условий жизни одаренного ребенка следует осуществлять в различных формах социальную помощь одаренным детям и подросткам. Нужно предоставить возможность бесплатного обучения в секциях, кружках, студиях, снабжения специальной литературой.

Для того чтобы педагогическая поддержка эффективно осуществлялась в школе, необходимо соблюдение некоторых условий.

1. Создать творческую среду учреждения. Компонентами творческой среды в учреждении выступает образовательный процесс, характеризующийся вариативностью, ситуацией выбора и успеха, ориентированный на создание индивидуальной образовательной траектории; характер взаимодействия педагога и одаренного ученика; система ценностей; социальные, культурные, материальные условия.
2. Разработать комплекс заданий в различных предметных направлениях, обеспечивающий вариативность образовательного процесса, создающего ситуацию выбора в процессе самореализации одаренного ученика, что повышает эффективность социально-педагогической поддержки.
3. Разработать методическое сопровождение социально-педагогической поддержки самореализации одаренных детей в образовании, которое рассматривается как постоянная помощь методической службы педагогам, направленная на совершенствование социально-педагогической поддержки посредством повышения их профессиональной компетентности.
4. Сформировать положительное отношение педагога к ученику. На это обстоятельство обращается внимание практически во всех концепциях гуманистического образования и воспитания.
5. Положительное отношение педагога к каждому своему воспитаннику возможно лишь при наличии веры в ребенка, в его силы и способности.

Таким образом, в развитии человека, его одаренности огромное значение имеет вся система культурно-воспитательной работы общества, создание условий максимально благоприятных для этого процесса. Для того чтобы одаренные ученики повышали свой интеллектуальный уровень, чтобы развивали свои умения, были приняты окружающими, необходима поддержка со стороны учителей.

## РАЗВИТИЕ И ОБУЧЕНИЕ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ

Развитие и обучение одаренных учащихся должно учитывать множество факторов, обуславливающих процесс работы: специфику возрастного развития, качественное своеобразие одаренности, специфику коллектива, в котором обучается одаренный ребенок и т.п. Необходимо в немалой мере индивидуализировать программу обучения и развития, стимулируя ребенка одновременно в направлении расширения сферы интересов с целью более гармоничного интеллектуального и физического развития.

### **1 уровень (1—4-й год обучения)**

При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д.

Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие познавательных способностей учащихся. Предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик смог реализовать свои познавательные, эмоциональные и физические потребности.

Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природной деятельности в области художественного развития. При обучении и развитии одаренных детей в начальной школе важную роль играют уроки творчества, работа в кружках, развивающие экскурсии, творческие конкурсы, викторины и др. Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах II и III степени.

### **2 уровень (5—9-е классы)**

На этом этапе осуществляется индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

На II этапе нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы: («мозговые штурмы»), ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания и т.д).

Для одаренных детей и подростков среднего школьного возраста (V-IX кл.) расширяется тематика кружков и секций при школе, проводятся факультативные занятия.

### **3 уровень (10-11-е классы)**

Старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для комплекса компетенций, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного коммуникационного пространства.

Акцент обучения и развития учащихся старшего школьного возраста (X-XI кл.) резко смещается в сторону работы по индивидуальным программам. Формируются классы профильного обучения. Широко практикуются факультативы, в рамках которых со

школьниками проводят занятия высококвалифицированные специалисты в различных предметных областях.

Большую помощь в обучении и развитии одаренных учащихся оказывают школьное научное общество.

Перспективным является участие школьников в реальных процессах научного, технического и художественного творчества - в исследовательских программах, научных и технических проектах, художественных конкурсах.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе. Основой такой системы выступает - игра.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ОДАРЕННЫМ ДЕТЯМ, ПОДРОСТКАМ, ЮНОШАМ И ДЕВУШКАМ**

### **Основные проблемы одаренных детей:**

1. *Непривязнь к школе*, т.к. учебная программа не соответствует их способностям и скучна для них.

2. *Игровые интересы*. Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники средних способностей.

3. *Неконформность*. Одаренные дети несклонны к конформизму, отвергают стандартные требования, особенно если эти требования идут вразрез с их интересами и кажутся им бессмысленными.

4. *Погружение в философские проблемы*. Они задумываются над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозное верование.

5. *Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием*. Они предпочитают играть и общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им бывает трудно стать лидерами.

### **Причины:**

1. *Стремление к совершенству*. Одаренные дети не успокоятся, пока не достигнут высшего уровня. Стремление к совершенству проявляется рано.

2. *Ощущение неуязвимости*. Критически относятся к собственным достижениям, часто не удовлетворены, отсюда – низкая самооценка.

3. *Нереалистические цели*. Не имея возможности достигнуть их, они начинают переживать. Стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит к высоким результатам.

4. *Сверхчувствительность*. Одаренный ребенок более уязвим. Считается гиперактивным и отвлекающимся, т.к. постоянно реагирует на разного рода раздражители и стимулы.

5. *Потребность во внимании взрослых*. Не редко монополизирует внимание взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми, которых раздражает жажда такого внимания.

6. *Нетерпимость*. Часто с нетерпимостью относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут оттолкнуть окружающих выражением презрения или замечаниями.

Одаренные дети подвергаются в жизни значительным эмоциональным перегрузкам, испытывают стрессы. Причинами нередко являются психологическое давление со стороны родителей, конфликты с учителями, проблемы общения со сверстниками, эмоциональное напряжение в ходе интеллектуальных состязаний. На эти факты часто накладывается пониженная стрессоустойчивость, нередко истощенность нервной системы вследствие неумения рационально сочетать умственные и физические нагрузки. Все эти обстоятельства определяют настоятельную необходимость в оказании психологической помощи.

Важным моментом является психолого-педагогическое сопровождение пятиклассников, десятиклассников в период адаптации к новым условиям обучения.

Другим немаловажным вопросом является психолого-педагогическая поддержка одаренных учащихся в период возрастного кризиса.

В рамках психологической работы также необходимы регулярные психологические консультации для одаренных детей. В ходе таких консультаций своевременно выявляются психологические проблемы детей, идентифицируются стрессы, проводится психокоррекционная работа.

Целесообразно проводить периодические психологические обследования одаренных детей с целью диагностики их развития и психологических особенностей. Результаты этих обследований могут служить основанием для психокоррекции, оказания психологической помощи.

Серьезным вопросом является организация психологического сопровождения одаренных учащихся в ходе подготовки к олимпиадам, турнирам, научно-практическим конференциям с целью профилактики стрессовых состояний.

Эффективна работа по психологическому сопровождению учащихся-претендентов на медаль «За успехи в учебе».

Необходима психологическая поддержка выпускникам в период подготовки и сдачи государственных экзаменов.

Полезно проведение для одаренных детей психологических тренингов, направленных на повышение эмоциональной устойчивости, обучающих одаренных детей навыкам самостоятельного анализа своего психологического состояния и его факторов, умению включить стимулирующие психологические механизмы.

Следует развернуть лекционно-пропагандистскую работу для одаренных детей по вопросам психологии личности, психологии одаренности, психологии общения и т.п.

Своевременное обучение и развитие одаренного ребенка могут полностью обесцениться, если произошла ошибка в профориентации. Ошибки такого рода ведут не только к потере талантливого специалиста для общества, но зачастую к тяжелым психологическим травмам. В связи с этим представляются важными следующие шаги: организовывать психолого-педагогического сопровождения ППиПО; проводить периодическую профориентационную работу с одаренными детьми; организовывать индивидуальные профориентационные консультации для одаренных детей с участием психологов, специалистов в различных областях науки и производства.

## **КОМПЛЕКС ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

«Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов» по определению Всемирной организации здравоохранения.

В отношении одаренных детей остро стоит проблема здоровья. Имеют место нарушения правильного чередования и дозирования интеллектуальных нагрузок и отдыха, умственного и физического труда, отклонения от режима питания. Эти факторы приводят к быстрой утомляемости, истощению нервной системы, излишней полноте, явлениям анемии и т.д., отрицательно влияя как на общее состояние организма, так и на творческий потенциал ребенка. В связи с этим необходимо предусмотреть комплекс оздоровительных мероприятий для одаренных детей:

- выявление состояния здоровья учащихся, регулярные медицинские обследования;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- периодические консультации специалистов для одаренных учащихся их родителей и педагогов;
- смену видов деятельности на уроке и в течение дня (физ. минутки, спортивные секции, хореографические кружки), так как двигательная активность - хороший отдых после длительного сидения за партой, возможность ребенку выплеснуть накопившуюся энергию в конструктивной форме;

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся при подготовке к экзаменам, выступлениям и т.д.;
- проведение дня здоровья, спортивных мероприятий.

## **ПОДГОТОВКА И РАССТАНОВКА КАДРОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ**

Подготовка преподавателей и других специалистов по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми, является необходимым условием претворения в жизнь всей программы.

Повышению квалификации, совершенствованию системы подготовки специалистов через методическую систему семинаров, методических объединений, педагогических советов, консультаций, самообразование.

Необходимо создание научно-методической базы для поддержки педагогов в работе с одаренными детьми с целью обеспечения специалистов методической литературой, а также их регулярное информирование о новых научных, научно-популярных, методических публикациях по проблемам одаренности.

Основными компонентами профессиональной квалификации педагогов должны быть (критерии готовности педагогов к работе с одаренными детьми):

- профессиональная компетентность т.е. общая профессиональная подготовка (предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки);
- высокая коммуникативная культура, наличие творческих способностей;
- стремление к самообразованию и самосовершенствованию;
- умение найти подход к нестандартным детям;
- доброжелательность, чуткость, педагогический такт;
- знание возрастной психологии.

**Специфический компонент** профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми образуют:

- 1) психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности (знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления; знания о возрастном и индивидуальном развитии детей, о направлениях и формах работы с одаренными детьми, о принципах и стратегиях разработки программ и технологий обучения одаренных детей; умения и навыки в области разработки и реализации методов выявления одаренных детей на основе признаков одаренности; умения и навыки в области дидактики и методики обучения одаренных детей с учетом видов и особенностей одаренности учащихся, их контингента и конкретных условий обучения; умения и навыки психолого-педагогического консультирования одаренных детей, их родителей;
- 2) профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая не столько успешно реализовывать традиционный тип обучения, сколько успешно активизировать и развивать детскую одаренность; не столько управлять процессом обучения и контролировать его, сколько предоставлять учащимся свободу учиться;
- 3) профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии; внутренний локус контроля; высокая и адекватная самооценка; стремление к личностному росту и т.д.

Эти качества срабатывают эффективно и в системе лишь тогда, когда подчинены важнейшему качеству педагога - желанию сотрудничать с учеником.

## **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

Как бы мы ни рассматривали роль и вес природно-обусловленных факторов или влияние целенаправленного обучения и воспитания школы на развитие личности и одаренности ребенка, значение семьи является решающим. Особенно важно для становления личности одаренного ребенка прежде всего повышенное внимание родителей.

В большинстве случаев, в семьях одаренных детей отчетливо наблюдается высокая ценность образования, при этом часто весьма образованными оказываются и сами родители. Это обстоятельство является благоприятным фактором, в значительной мере обуславливающим развитие высоких способностей ребенка. Во многих случаях именно родители начинают обучать одаренного ребенка, при этом часто, хотя и не всегда, кто-нибудь из них на долгие годы становится его наставником в самой разной деятельности: в художественно-эстетической, спорте, том или ином виде научного познания. Это обстоятельство является одной из причин закрепления тех или иных познавательных или каких-либо других интересов ребенка.

Основной целью в работе с родителями мы считаем оказание помощи родителям в поиске путей решения проблем, часто встречающихся при обучении и воспитании одаренного ребёнка через вовлечение семьи в единое образовательно-воспитательное пространство.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимает чтение для них научно-популярных лекций по проблемам развития, обучения и воспитания одаренных детей. Основная тематика: особенности одаренного ребёнка, влияние стилей детско-родительских отношений на его развитие, роль понимания взрослыми одаренности, ступени становления детской одаренности и др.

Эффективной формой работы с родителями являются круглые столы, семинары, беседы и периодические индивидуальные консультации педагогов, психолога и др. специалистов.

## **КООРДИНАЦИОННАЯ РАБОТА, ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА**

Важнейшим фактором успешной реализации программы является обеспечение сотрудничества в работе с одаренными детьми всех служб школы, а также взаимодействие с учреждениями города, округа, России.

В нашей программе планируется активное сотрудничество образовательного учреждения (школы) с учреждениями дополнительного образования (ЦВР, школой искусств, ДЮСШ, СЮТ) и другими учреждениями и предприятиями города (КДЦ им. Высоцкого, ЦО – 2, ВУЗами и т.д.), с целью создания оптимальных условий для реализации познавательных, образовательных и творческих потребностей учащихся.

Занятия в кружке, секции способствуют развитию способностей, повышают самооценку ребенка.

**Спортивные секции** способствуют общему физическому развитию, укрепляют здоровье, развивают ловкость и координацию движений, вырабатывают мышечную силу; помогают выработать силу воли, настойчивость, уверенность в себе, умение постоять за себя, умение терпеть боль и усталость, преодолевать препятствия, навыки работы в команде.

**Хореографические кружки** способствуют общему физическому развитию, развивают ловкость и координацию движений, помогают выработать чувство ритма, гибкость, силу воли, умение бороться с трудностями и неудачами; дают возможность ребенку проявить свою индивидуальность, повышают уверенность в себе.

**Художественные кружки** развивают мелкую моторику, внимание, воображение; формируют усидчивость и самоконтроль; воспитывают творческое отношение к окружающему миру, терпение.

**Музыкальные школы, кружки** развивают чувство ритма, музыкальный слух; тренируют мелкую моторику, зрительно-моторную координацию; вырабатывают силу воли, усидчивость, дисциплинированность.

**Вокальные студии** развивают чувство ритма, музыкальный слух; выступления на сцене помогут ребенку преодолеть стеснительность, обрести уверенность в себе.

**Театральные студии** занятия по технике речи дают возможность научиться говорить правильно и красиво; способствуют развитию артистических навыков; развивают

коммуникативные навыки, умение выражать свои мысли, понимать других людей; развивают внимание, память и воображение.

**Кружки прикладного творчества** развивают мелкую моторику, зрительно-моторную координацию; способствуют выработке терпения, усидчивости, настойчивости; развивают творческие способности.

**"Научные" кружки.** Под этим условным названием мы объединили те кружки, занятия в которых направлены на познание различных научных областей:

- краеведческие - сочетающие изучение теории с посещением музеев, изучением местности на экскурсиях;
- компьютерные, направленные на овладение необходимыми в современной жизни навыками пользователя компьютерной техникой;
- иностранных языков, значимость и полезность которых трудно переоценить;
- психологии, в которых ребенку помогут лучше понять себя, научиться общаться с окружающими, развить свои способности и побороть недостатки;
- шахматные, которые развивают логическое мышление, концентрацию внимания, самообладание, ответственность, самостоятельность.

С целью создания оптимальных условий для реализации познавательных и образовательных потребностей учащихся в области ППиПО и профориентационной деятельности, планируется совместная деятельность с ЦО-2 по реализации плана предпрофильного и профильного обучения учащихся 9-11-х классов (начальная профессиональная подготовка, информационная и профориентационная работа). С целью прохождения социальной практики и профессиональных проб учащимися планируется сотрудничество с различными предприятиями города.

Планируется информационно-просветительская деятельность через взаимодействие с ВУЗами и ПТУ города. Информационное обеспечение об образовательных программах и условиях поступления; подготовка к поступлению в вуз, тестирование, презентации специальностей, дистанционные мероприятия и т.д. Посещение «Дней открытых дверей» ПТУ, ВУЗов г. Норильска.

Обучение групп учащихся по расширенной подготовке по информатике и ИКТ по программам университета. Повышение образовательного уровня учащихся в области информационных технологий; формирование условий для профессионального самоопределения; проведение профориентационной работы, а также для развития творческой инициативы и организации интеллектуального досуга в области информационных технологий среди учащихся образовательного центра "Школьный университет". Проведение встреч, презентаций, семинаров; обмен информационными ресурсами и печатными материалами через дистанционное обучение (Краевое государственное автономное общеобразовательное учреждение «Краевая школа-интернат по работе с одаренными детьми «Школа космонавтики»», Омский государственный технический университет).

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная Программа позволяет обеспечить целостный подход к многоаспектному решению проблемы выявления и поддержки детской одаренности: от определения природы этого феномена до внедрения современных образовательных технологий работы с одаренными детьми и управления этой деятельностью.

Формирование действующей системы работы с одаренными детьми:

8. Внедрение новых путей выявления одаренных (перспективных) детей (создание системы психолого-педагогической диагностики).
9. Создание психолого-педагогических условий, способствующих оптимальному развитию различных видов одаренности учащихся.
10. Функционирование системы комплексной поддержки развития одаренных детей.
11. Совершенствование методов и форм работы с одаренными учащимися школы (урочные, внеурочные).

12. Повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с одаренными (перспективными) учащимися.
13. Повышение уровня интеллектуальных и творческих способностей учащихся через дифференциацию и индивидуализацию работы.
14. Налаживание взаимодействия с образовательными учреждениями города, системы взаимодействия с высшими учебными заведениями.

## План реализации программы

Этап	Мероприятия программы
<b>2020-2021 учебный год</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативно-правовой базы, подзаконных актов.</li> <li>• Анализ деятельности педагогического коллектива, материально-технических условий по работе с одаренными учащимися.</li> <li>• Описание системы работы с одаренными учащимися.</li> <li>• Разработка Программы «Путь к успеху».</li> <li>• Работа НОУ.</li> <li>• Повышение квалификации педагогов через посещение курсов.</li> <li>• Сбор материала периодической печати по данной проблеме.</li> <li>• Участие в школьном и городском туре предметных олимпиад.</li> <li>• Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях и т.д. на муниципальном, городском и всероссийском уровне.</li> <li>• Изучение диагностических методик, основанных на валидности, доступности, информативности и емкости.</li> <li>• Сбор информации о перспективных учащихся, в том числе и с ОВЗ</li> <li>• Развитие и обучение перспективных учащихся в урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>• Осуществление образования учащихся старшей ступени по индивидуальным учебным планам.</li> <li>• Расширение курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся.</li> <li>• Организация сопровождения учебно-воспитательного процесса психолого-социо-педагогической службой школы.</li> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения.</li> <li>• Реализация комплекса здоровьесберегающих мероприятий.</li> <li>• Координационная работа (сотрудничество с другими учреждениями города).</li> <li>• Оформление портфолио учащихся.</li> <li>• Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.</li> <li>• Мониторинг участия учащихся школы в интеллектуальных, творческих, спортивных и др. конкурсах.</li> <li>• Развитие одаренных детей по индивидуальным образовательным маршрутам.</li> </ul>
<b>2021-2022 учебный год</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление банка данных перспективных (мотивированных) учащихся, в том числе и с ОВЗ.</li> <li>• Подбор диагностических методик, основанных на валидности, доступности, информативности и емкости.</li> <li>• Изучение интересов и склонностей учащихся.</li> <li>• Работа НОУ.</li> <li>• Повышение квалификации педагогов через посещение курсов, проведение научно-методических семинаров для педагогов школы.</li> <li>• Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися.</li> <li>• Разработка информационно - методических рекомендаций для педагогов и родителей.</li> <li>• Создание методических разработок по работе с одаренными учащимися.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в школьном и городском туре предметных олимпиад.</li> <li>• Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях и т.д. на муниципальном, городском и всероссийском уровне.</li> <li>• Развитие и обучение перспективных учащихся в урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>• Осуществление образования учащихся старшей ступени по индивидуальным учебным планам.</li> <li>• Расширение курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся.</li> <li>• Сопровождение учебно-воспитательного процесса психолого-социопедагогической службой школы.</li> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения.</li> <li>• Реализация комплекса здоровьесберегающих мероприятий.</li> <li>• Координационная работа (сотрудничество с другими учреждениями города).</li> <li>• Оформление портфолио учащихся.</li> <li>• Работа с одаренными учащимися по индивидуальным образовательным маршрутам</li> <li>• Мониторинг участия учащихся школы в интеллектуальных, творческих, спортивных и др. конкурсах.</li> </ul>
<p><b>2022-2023 учебный год</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление банка данных перспективных (мотивированных) учащихся, в том числе и с ОВЗ (пополнение новыми сведениями).</li> <li>• Изучение диагностических методик, основанных на валидности, доступности, информативности и емкости.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, индивидуально-типологических и других особенностей учащихся.</li> <li>• Работа НОУ.</li> <li>• Повышение квалификации педагогов через посещение курсов, проведение научно-методических семинаров для педагогов школы.</li> <li>• Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися.</li> <li>• Разработка информационно - методических рекомендаций для педагогов и родителей.</li> <li>• Создание методических разработок по работе с одаренными учащимися.</li> <li>• Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности и других материалов, способствующих творческому развитию личности.</li> <li>• Участие в школьном и городском туре предметных олимпиад.</li> <li>• Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях и т.д. на муниципальном, городском и всероссийском уровне.</li> <li>• Развитие и обучение перспективных учащихся в урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>• Осуществление образования учащихся старшей ступени по индивидуальным учебным планам.</li> <li>• Расширение курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся.</li> <li>• Сопровождение учебно-воспитательного процесса психолого-социопедагогической службой школы.</li> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация комплекса здоровьесберегающих мероприятий.</li> <li>• Координационная работа (сотрудничество с другими учреждениями города).</li> <li>• Оформление портфолио учащихся.</li> <li>• Работа с одаренными учащимися по индивидуальным образовательным маршрутам</li> <li>• Мониторинг участия учащихся школы в интеллектуальных, творческих, спортивных и др. конкурсах.</li> </ul>
<p><b>2023-2024 учебный год</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление банка данных перспективных (мотивированных) учащихся, в том числе и с ОВЗ.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, индивидуально-типологических и других особенностей учащихся.</li> <li>• Работа НОУ.</li> <li>• Повышение квалификации педагогов через посещение курсов, проведение научно-методических семинаров для педагогов школы.</li> <li>• Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися.</li> <li>• Обновление информационно - методических рекомендаций для педагогов и родителей.</li> <li>• Пополнение методических разработок по работе с одаренными учащимися.</li> <li>• Участие в школьном и городском туре предметных олимпиад.</li> <li>• Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях и т.д. на муниципальном, городском и всероссийском уровне.</li> <li>• Развитие и обучение перспективных учащихся в урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>• Осуществление образования учащихся старшей ступени по индивидуальным учебным планам.</li> <li>• Сопровождение учебно-воспитательного процесса психолого-социологической службой школы.</li> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения.</li> <li>• Реализация комплекса здоровьесберегающих мероприятий.</li> <li>• Координационная работа (сотрудничество с другими учреждениями города).</li> <li>• Оформление портфолио учащихся.</li> <li>• Работа с одаренными учащимися по индивидуальным образовательным маршрутам. Подведение итогов работы.</li> <li>• Пополнение в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности и других материалов, способствующих творческому развитию личности.</li> <li>• Анализ итогов реализации программы.</li> <li>• Обобщение опыта работы школы.</li> <li>• Распространение опыта работы с одаренными детьми.</li> <li>• Мониторинг участия учащихся школы в интеллектуальных, творческих, спортивных и др. конкурсах.</li> </ul>